

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан

филологического факультета

Ж.В. Грачева

25.04.2024 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская**

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 45.03.01 –  
Филология
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Педагогическое образование.  
Филологические исследования
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** славянской филологии
- 6. Составители программы:** Панова Марина Владимировна, кандидат  
филологических наук
- 7. Рекомендована:** НМС филологического факультета 16.06.2023,  
протокол №8
- 8. Учебный год:** 2026-2027 **Семестр(-ы):** 6

## **9. Цели и задачи практики:**

### **1. Цели практики**

Целями учебной диалектологической практики являются:

- активизация теоретических знаний и подготовка к теоретическому освоению учебных курсов «История русского языка»; «Общее языкознание».
- развитие навыков записи живой разговорной речи определенных областей России;
- формирование навыков анализа, обобщения и интерпретации диалектного языкового материала;
- формирование у обучающихся любви к родному языку;
- формирование у обучающихся по направлению 45.03.01 Филология (профиль «Педагогическое образование. Филологические исследования») профессиональных компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

### **2. Задачи практики**

Задачами практики являются:

- 1) обучение интерпретировать для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы в сфере диалектологии в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом;
- 2) формирование навыков использования в научно-исследовательской и педагогической деятельности знаний в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации;
- 3) формирование навыков сбора и анализа диалектных фактов;
- 4) формирование умений документационного и организационного обеспечения профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий;
- 5) обучение применению современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач в сфере диалектологии;
- 6) формирование навыков решения частных научных и прикладных задач в области диалектологии, представления материалов собственных исследований.

## **10. Место практики в структуре ООП:**

Вариативная часть блока В2.

База знаний, необходимых студенту для успешного прохождения диалектологической практики, сформирована дисциплинами профессионального цикла бакалавриата: «Русский язык», «Старославянский язык», «Русская диалектология», дисциплинами гуманитарного, социального цикла: «История России» и «Социология»; продолжает развитие умений и навыков, сформированных во время фольклорной практики. Практика выполняет функцию внедрения полученных теоретических знаний по русской диалектологии с целью формирования навыков сбора, анализа, обобщения и интерпретации диалектного языкового материала.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

- знать теоретическую базу диалектологии;
- уметь анализировать, обобщать и интерпретировать диалектные данные;

– владеть навыками фонетической транскрипции; навыками анализа диалектного текста.

## 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

**Вид практики:** производственная, научно-исследовательская

**Способы проведения практики:** полевая (выездная), стационарная (без выезда)

**Форма проведения практики:** непрерывная

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

## 12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	ОПК-1.3	Интерпретирует для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом	Знать: основные направления исследований в области диалектологии  Уметь: интерпретировать для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы конкретной области филологии (диалектологии)  Владеть: навыками использования знаний в области диалектологии в профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.3	Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации	Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации  Уметь: использовать в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации  Владеть: навыками полученных знаний в профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ	ОПК-4.1	Владеет методикой сбора и анализа языковых фактов	Знать: методы сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

	языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста			<p>Уметь: осуществлять сбор и анализ диалектных фактов</p> <p>Владеть: методикой сбора и анализа языковых (диалектных) фактов</p>
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационно-коммуникационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	ОПК-6.1	Осуществляет документационное и организационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать: принципы организационного и документационного обеспечения профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</p> <p>Уметь: осуществлять документационное и организационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеть: навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>
		ОПК-6.2	Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	
ПК-2	Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии	ПК-2.1	Решает частные научные и прикладные задачи в области лингвистики	<p>Знать: методы исследования языкового материала в сфере диалектологии</p> <p>Уметь: решать частные научные и прикладные задачи в области диалектологии</p> <p>Владеть: навыками решения частных научных и прикладных задач в области диалектологии</p>

**13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. (в соответствии с учебным планом) — 4 ЗЕТ / 144 ч.**

**Форма промежуточной аттестации** \_\_\_\_\_зачет\_\_\_\_\_.

#### 14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость
--------------------	--------------

	Всего	По семестрам	
		№ семестра	...
		4	Ч. в форме ПП
Всего часов	144	144	96
в том числе:			
Контактная работа (включая НИС)	33	33	30
Самостоятельная работа	111	111	66
Итого:	144	144	

## 15. Содержание практики

### Выездная

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1	Организационный	Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики. Инструктаж о порядке прохождения практики. Инструктаж о способах сбора и обобщения диалектного материала. Закрепление навыков транскрипции устной речи. Формирование коммуникативных навыков.
2	Экспериментальный	Сбор языкового материала. Общение с диалектоносителями в разных формах: беседа, разговор с использованием вопросников, привлечение технических средств (диктофона, магнитофона).  Форма текущего контроля: Ежедневный устный отчет о проделанной работе с предъявлением аудиозаписи. Проверка и корректировка записей.

3	Заключительный	<p>1. Обработка и анализ полученного материала (транскрипция текста, подготовка карточек, анализа говора, библиографического списка). Итог: представление записей звучащей речи; карточки (не менее 50); текст в транскрипции (не менее 5 страниц); письменный анализ говора; библиографический список по изучению одной из предложенных тематических групп диалектной лексики.</p> <p>2. Подготовка отчетной документации по прохождению диалектологической практики, проведение отчетной конференции.</p> <p>Итог: выступление с устными докладами.</p>
---	----------------	---

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы	Объем учебной работы, ч	
			Контактные часы	Самостоятельная работа
1.	Подготовительный (организационный)	Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики. Инструктаж о порядке прохождения практики. Инструктаж о способах сбора и обобщения диалектного материала. Закрепление навыков транскрипции устной речи. Формирование коммуникативных навыков.	2	1
2.	Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский)	Сбор языкового материала. Общение с диалектоносителями в разных формах: беседа, разговор с использованием вопросников, привлечение технических средств (диктофона, магнитофона)  Форма текущего	10	80

		контроля: Ежедневный устный отчет о проделанной работе с предъявлением аудиозаписи. Проверка и корректировка записей.		
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Обработка и анализ полученного материала (транскрипция текста, подготовка карточек, анализа говора, библиографического списка). Итог: представление записей звучащей речи; карточки (не менее 50); текст в транскрипции (не менее 5 страниц); письменный анализ говора; библиографический список по изучению одной из предложенных тематических групп диалектной лексики.	19	20
4.	Представление отчетной документации	Подготовка отчетной документации по прохождению диалектологической практики, проведение отчетной конференции. Публичная защита отчета на итоговом занятии в группе.	2	10

### Стационарная

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы	Объем учебной работы, ч	
			Контактные часы	Самостоятельная работа
1.	Подготовительный (организационный)	Инструктаж о порядке прохождения практики. Инструктаж о способах анализа и		3

		<p>обобщения диалектного материала. Закрепление навыков транскрипции устной речи.</p>		
2.	<p>Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский)</p>	<p>Описание и анализ языкового материала, хранящегося в диалектологическом архиве кафедры славянской филологии. Расшифровка аудиозаписей. Компьютерный набор архивных записей. Составление словарных статей к Словарю воронежских говоров.</p> <p>Форма текущего контроля: ежедневный устный отчет о проделанной работе с предъявлением записей. Проверка и корректировка записей.</p>		90
3.	<p>Заключительный (информационно-аналитический)</p>	<p>Обработка и анализ полученного материала (транскрипция текста, подготовка карточек, подготовка словарных статей, анализа диалектных текстов, составление библиографии).</p> <p>Итог: представление записей диалектных текстов в транскрипции (не менее 5 страниц); предоставление карточек (не менее 30); письменный анализ говора по</p>		39



		плану; словарные статьи (не менее 20), библиографии по изучению тематических групп диалектной лексики.		
4.	Представление отчетной документации	Подготовка отчетной документации по прохождению диалектологической практики, проведение отчетной конференции.  Итог: выступление с устными сообщениями.		12

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Васильева, Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров : учебное пособие / Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 90. - ISBN 978-5-8353-1649-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278939">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278939</a> .
2	Васильев, В. П. Русские народные говоры: способы сбора, обработки и описания диалектного материала : учебное пособие / В. П. Васильев, Е. В. Васильева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 1. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481645">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481645</a> .
3	Русская диалектология [Электронный ресурс] : учебное пособие для практических занятий : [для специальности 031001 - Филология] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: В.И. Дьякова, М.В. Панова. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. — Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-28.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-28.pdf</a> >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Хрестоматия по русской диалектологии / авт. сост. В.Н. Мартыанова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 84 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428700">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428700</a> .

5	Русская диалектология: Учебник для студентов филологических факультетов высших учебных заведений / С.В. Бромлей, Л.Н. Булатова, О.Г. Гецова и др.; Под ред. Л.Л. Касаткина. – М.: изд. центр. «Академия», 2005. – 288 с.
6	Русская диалектология: учебн. пособие для практич. занятий студентов вузов / Е.А. Нефедова. – М.: Академия, 2005. – С. 97-103.
7	Русская диалектология: Говорит бабушка Марфа, а мы комментируем: учебн. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 021700 – Филология / В.И. Трубинский. – М., СПб.: Академия, 2004.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
8	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: <a href="http://biblioclub.lib.vsu.ru">http://biblioclub.lib.vsu.ru</a>
9	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a>

### 17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы.

В процессе архивной практики применяются следующие основные методы: реконструкция, наблюдение, моделирование элементов макро- и микросистемы и проч. с использованием современных технических средств.

На этапе обработки и анализа полученного материала используются современные информационные технологии для целей архивного хранения. Применяются следующие основные методы: классификация и систематизация собранного материала с использованием современных технических средств.

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

### 18. Материально-техническое обеспечение практики:

- диктофоны, магнитофоны, видеокамеры, фотоаппараты;
- помещение и картотека научно-исследовательской лаборатории воронежского лингвистического им. проф. В.И.Собинниковой;
- музей народной культуры при филологическом факультете ФГБОУ ВО "ВГУ"

### 19. Фонд оценочных средств

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

#### Выездная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный)	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1;	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
		ОПК-6 ПК-2	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1	
2.	Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский)	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1	<b>Сбор диалектного материала и анализ говора села на основе собранного материала</b> Транскрибирование диалектной речи на основе аудиозаписей (не менее 5 страниц) Составление карточек на основе собранных материалов (не менее 50 карточек)
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1	Анализ говора
4.	Представление отчетной документации	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1	<b>ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ</b> Устные доклады
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета по итогам практики

### Стационарная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный)	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1	
2.	Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский)	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1	Транскрибирование диалектной речи на основе аудио- или видеозаписей (не менее 5 страниц), компьютерный набор архивных записей Составление карточек для Словаря воронежских говоров (не менее 30) Составление словарных статей для Словаря воронежских говоров (не менее 20)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1	Анализ говора (по материалам архивных записей).
4.	Представление отчетной документации	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1	ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ Устные доклады
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета по итогам практики

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется шкала *зачтено / не зачтено*. Зачтено или незачтено выставляется в зависимости от уровня овладения компетенциями, лежащими в основе программы практики.

При промежуточной аттестации оцениваются следующие критерии:

- 1) умение интерпретировать для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы в сфере диалектологии в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом;

2) владение навыками использования в научно-исследовательской и педагогической деятельности знаний в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации;

3) владение навыками сбора и анализа диалектных фактов;

4) умение производить документационное и организационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий;

5) умение применять современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач в сфере диалектологии;

6) владение навыками решения частных научных и прикладных задач в области диалектологии, представления материалов собственных исследований.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------	--------------

	компетенций	
Обучающийся в полной мере выполнил программу (план работы) практики в соответствии с утвержденным графиком. Отчетные материалы отражают адекватное формулирование цели и задач исследования, выбранный метод обеспечил решение поставленных в ходе практики задач. Студент в полной мере продемонстрировал овладение компетенциями ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1	Повышенный уровень  Базовый уровень  Пороговый уровень	Зачтено
Обучающийся не выполнил план работы практики. В представленных отчетных материалах отсутствуют необходимые элементы: отчетные материалы не отражают адекватное формулирование цели и задач исследования, выбранные методы не обеспечили решение поставленных в ходе практики задач.  Студент не смог продемонстрировать овладение компетенциями ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1	-	Не зачтено

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.1 Перечень практических заданий**

**ВЫЕЗДНАЯ**

**Задание 1. Сбор диалектного материала и анализ говора села на основе собранного материала**

Паспортизация записей. Записи диалектных текстов должны иметь четкую и точную паспортизацию, т.е. указание, от кого получен данный языковой материал. Об информантах следует сообщать: а) фамилию, имя и отчество; б) возраст; в) место рождения; г) образование; д) род занятий в прошлом и в настоящее время; е) выезжал ли информант из данного населенного пункта, надолго ли и куда.

Описание говора следует предварить сведениями о пункте, говор которого исследуется, указав: а) название села (официальное и неофициальное, местное) и его частей; б) сведения о расположении пункта (сельсовет, район, область, расстояние до ближайшего города, железнодорожной или автобусной станции); в) наличие в пункте культурных и хозяйственных учреждений (школа, клуб, библиотека, совхоз или колхоз и т.д.); г) краткие сведения из истории села, времени заселения, местные названия (прозвища) коренных жителей.

Вопросник для определения фонетической системы диалекта.

**Система гласных. Ударный вокализм**

1. Определите количество гласных фонем в обследуемом говоре, внимательно проанализировав записанные вами тексты.

2. Какой гласный произносится перед твердым согласным, перед мягким и на конце слова на месте старого \*h типа *хлеб* (*хлеб, хлиѐб, хлиб*), *ветер* (*ветер, виетер, витер*), *на столе* (*на столе, на столие, на стали*)? Выпишите из каждого текста по два-три примера.

3. Не произносится ли под ударением вместо обычного [o] звук, средний между [o] и [y], сочетание [yo] или [y]: *воля, воля, вуоля, вуля; кони, кони, куони, куны; докосят, докосят, докусят, докусят*? Приведите два-три примера.

3. Какой гласный - [e] или [o] — после мягких согласных перед твердыми произносится под ударением: *береза, берѐза; села, сѐла; веселый, весѐлый; плетем, плетѐм; моей, моей*? Приведите из каждого текста по два-три примера на каждую часть речи.

4. Не наблюдается ли в говоре позиционной мены ударных гласных типа *пятый – петь, менял – менели, сядут – седем*? Какой гласный - [a] или [e] - произносится под ударением между мягкими согласными: *зять, зеть; дядя, дѐдя; телятница, телетница; гусями, гусеми; потеряли, потерели; опять, опеть; стучать, стучеть; запрячь, запречь*? Выпишите по три примера на каждую часть речи.

5. Отметьте примеры смешения этимологических [a] и [o] в корнях слов. Выпишите все случаи подобного смешения из всех имеющихся текстов.

### **Безударный вокализм**

1. Какой тип предударного вокализма после твёрдых согласных обнаружен в говоре? Аканье или оканье? Какой подтип? Для ответа на этот вопрос следует привести не менее 20 примеров из каждого текста и свести их в одну таблицу (табл. 1). В случае, если в говоре аканье, таблица должна состоять из семи колонок в зависимости от характера гласного, который находится под ударением

**Таблица 1**

Определение типа предударного вокализма после твердых согласных

А	И, У, Ы	О из Ô	О из Ъ	Е иск.	Е из h
сава	рассыпал	вадой	гаршок	пайдем	па делу

2. Какой тип предударного вокализма после мягких согласных? Выписать не менее 20 слов из каждого текста в таблицу, состоящую из 10 колонок (табл. 2).

**Таблица 2**

Определение типа предударного вокализма после мягких согласных

Перед твёрдыми согласными

Перед мягкими согласными

А	О из Ô	О из Ъ	Ы	У	А	Е из *h	Е	И	У
нясл	ря-	пясок	стян	пляту	симв	нивес-	нибе	ниси	билю

а	дов		ы		я	та	с		
---	-----	--	---	--	---	----	---	--	--

3. Какой гласный звучит на месте [о] в первом предударном слоге в начале слова: *атнял, ьтнял, отнял, утнял, о'тнял, итнял*? Выпишите из каждого текста по три примера.

3. Какой гласный звучит на месте гласных [о] и [а] во втором предударном слоге в начале слова; *атопри, ьтопри, отопри, о'топри, итопри; топри; агроном, ьгроном, ограном, угроном, играном, граном*; в середине слова; *галава, голова, гьлова; самовар, сьмовар*? Выпишите из каждого текста по два примера.

4. Не произносятся ли протетические гласные перед плавными [р] и [л] в начале слова: *ржаной, оржаной, уржаной, аржаной, иржаной; льняной, ольняной, ульняной, альняной, ильняной*? Не появляется ли гласный между согласными в словах типа *таено (па-шено, пышено, пьшено), творог, смородина*? Выпишите все примеры из текстов.

5. Какой гласный звучит на месте гласных [о] и [а] в заударных слогах: *горад, горьд; думал, думъл*? Не наблюдается ли в говоре в заударном неконечном слоге после твердых согласных в соответствии с [о] не только других звуков, но и их отсутствия (при сильной редукции): *хольдно, холыдно, холдно*? Выпишите все примеры.

6. Какие звуки произносятся в соответствии с [о] и [а] в заударном конечном открытом слоге: *мала, мало, малу, малы, мал<sup>б</sup>, мал; этогъ, этога, этогу; мамь, мама, мам<sup>б</sup>, мам*? Выпишите по два примера из каждого текста.

7. Не наблюдается ли в обследуемом вами говоре регрессивной ассимиляции гласных второго предударного слога: *пъ<sup>а</sup>забыла, зъ<sup>а</sup>болел, пь<sup>а</sup>ламали, сть<sup>а</sup>ража*? Не наблюдаются ли ы-ассимиляции: *пытиреть, зысыхали*; у-ассимиляции: *путпускали, пуступи-ли*? Выпишите все примеры.

8. Не подвергаются ли редукции или изменениям в заударных слогах гласные верхнего подъема: *вымыл, вымъл (или вымал); замуж, замъж*? Выпишите из текстов все примеры.

9. Не подвергаются ли изменениям в заударных слогах гласные неверхнего подъема после мягких согласных: *озеро, озъро, озеро, озяро, озиро; месяц, море, давайте*? Выпишите по два-три примера из каждого текста.

10. Какие еще явления вокализма отмечены вами в обследуемом говоре?

### **Система согласных. Качество отдельных согласных.**

#### **Позиционные изменения согласных**

1. Внимательно проанализируйте тексты и определите количество согласных фонем в обследуемом вами говоре. Сопоставьте их с литературным языком.

1. Какой звук произносится в говоре на месте [ц]; твёрдый [ц] мягкий - [ц'], мягкий - [с'], [с] твёрдый, шепелявый мягкий звук, средний между мягким [ц] и [ч] - [ц"], мягкий [ч'], твёрдый [ч] (похожий на [тш]): *цапля, ц'апля, с'апля, сопля, ц"апля, ч'апля, чапля* (похоже на *тшапля*); *курица, куриц'а, курис'а, куриса, куриц "а, курич'а, курича* (похоже на *куритша*) \ *венец, венец \ венес \ венец", венеч', венеч* (похоже *т венеты*)! Выпишите по два примера на каждую часть речи из текстов. Свойственно ли говору цоканье? Какого типа?

2. Какой звук произносится в говоре в соответствии с литературным [ч]: мягкий [ч'], твёрдый [ч] (похоже на [тш]), мягкий [ш'], мягкий [ц\*], твёрдый [ц], шепелявый [ц"]: *ч'адо, чадо (тшадо), ш'адо, ц'адо, цадо, ц"адо; ч'ереда, череда*

(*тшерета*), *ц'вреда*, *цереда*, *ц"среда*; *ч истый*, *чистый* (*тшистый*), *ш.истый*, *ц'истый*, *цыстый*, *ц 'истый*? Выпишите из текстов по два-три примера.

3. Какой согласный звук произносится на месте [ш]: мягкий долгий [ш'ш'], долгий твёрдый [шш], сочетание мягких [ш'ч'], сочетание твердых согласных [шт], сочетание мягких согласных [ш'т'], сочетание твердых [шч], мягкий долгий [с'с'] или [с'ц']: *'ш 'ш 'егол*, *шшегол*, *ш'ч'егол*, *штегол*, *ш'т'егол*, *шчыгол* (похоже на *штшыгол*), *с'с'егол*, *с'ц'егол*; *ш'ш'авель*, *шшавель*, *ш'ч'авель*, *штабель*, *ш'т'авель*, *шчавель* (похоже на *штшавель*), *с'с'авель*, *с'ц'авель*; *ш 'ш'уплый*, *шшуплый*, *ш'ч'уплый*, *штуплый*, *ш'т'уплый*, *шчуплый* (похоже на *штшуплый*), *с'с'уплый*, *с'ц'уплый*; *счастье*, *резчик*? Выпишите по два-три примера из текстов.

4. Какие звуки произносятся на месте [ш] и [ж] - твёрдые [ш] и [ж], мягкие [ш'] и [ж'], твёрдые [с] и [з], мягкие [с'] и [з']: *шест*, *ш'ест*, *сест*, *с'ест*; *шурин*, *ш'урин*, *сурин*, *с'урин*; *жар*, *ж'ар*, *зар*, *з'ар*; *жыл*, *ж'ил*, *зыл*, *з'ил*; *шёлк*, *шорох*, *пожар*? Выпишите по два примера из каждого текста.

4. Не произносится ли вместо [з] и [с], мягких и твёрдых, звуки [ж] и [ш], мягкие и твердые: *з'еленый*, *ж'еленый*; *с 'емь*, *ш'емь*; *знаю*, *жнаю*; *стол*, *штол*? Выпишите по три примера.

5. Установите качество звука [г] в обследуемом говоре: [г] взрывной, [у] фрикативный, [h] гортанный: *галка*, *уалка*, *һалка*. Выпишите по три-четыре примера из каждого текста.

6. Установите качество звука [в] в обследуемом говоре: [в] губно-зубной или [w] губно-губной и его модификации: *лафка*, *ламка*, *лавка*, *лаука*, *лахка*; *броф'*, *броф*, *броу*; *вдова*, *удова*? Постарайтесь установить, в каких позициях возникают эти модификации. Не произносится ли протетический согласный [в] перед гласными [о] и [у] в начале слова: *вокна* (*окна*), *Вольга* (*Ольга*), *Восипович* (*Осипович*), *вотруби* (*отруби*), *вумница* (*умница*), *вуха* (*уха*), *вуметь* (*уметь*)? Выпишите все примеры из текстов.

7. Не произносится ли на месте [ф] в обследуемом говоре [х], [хв], [хф], [кв], [к], [п]: *Феня*, *Хеня*, *Хвеня*, *Хфеня*; *Фёкла*, *Хёкла*, *Хвекла*, *Хфёкла*; *фонарь*, *понарь*? Выпишите три-четыре примера из каждого текста.

8. Не произносится ли на месте [л]:

а) перед гласными звук [l] («среднее», «европейское»): *лавка*, *лук*, *голова*, *стола*;

б) в конце слова и перед согласными [у], [w]: *знал*, *знау*, *знаw*; *палка*, *паука*, *павка*; *волк*, *воук*, *воwк*? Выпишите по три примера из каждого текста.

11. Не наблюдается ли в обследуемом говоре прогрессивного ассимилятивного смягчения задненебных согласных: *люл'кя*, *мален'кёй*, *Пет'кю*, *Ол'гя*? Выпишите из текстов три-четыре примера.

12. Не наблюдается ли в говоре изменений [к'] в [т'], [г'] в [д']: *Ванья*, *тислый*, *Ольдя*, *ноди*, *диря*? Выпишите все примеры из текстов.

13. Не произносится ли [с'] и [с] в конце слова в сочетании *сть* и *ст*: *пост*, *пос*; *лист*, *лис*; *гармонист*, *гармонис*; *пласт*, *плас*; *сырост'*, *сырос*; *страст'*, *страс'*; *груст'*, *грус'*; *дрос* (*дрозд*), *поес* (*поезд*)?

14. Как произносятся сочетания *дн* и *бм* - как [дн] и [бм] или как двойные *н*, *м* [нн, мм]: *ладно*, *ланно*; *медный*, *менный*; *обидно*, *обинно*; *обмерял*, *оммерял*; *обморок*, *омморок*? Выпишите все примеры, имеющиеся в текстах.

15. Не произносятся ли на месте мягких согласных твёрдые: а) перед гласными: *от'ец* или *отэц*, *с'ердце* или *сэрдце*, *ход'ила* или *ходыла*, *м'ильный* или *мыльный*; б) перед твердыми согласными: *бол'но* или *болно*, *бол'шой* или *болшой*, *пис 'мо* или *писмо*; в) на конце слова — губные согласные: *восем'* или *восем*, *насып'* или *насып*, *проруб'* или *проруб*; переднеязычные согласные: *пузыр'* или *пузыр*, *пос* или *пос'*, *кровать'* или *кровать*? Выпишите все примеры из текстов.



16. Не произносится ли сочетание переднеязычного и [j] как двойной мягкий согласный: *Марря (Марья), воскресенне (воскресенье), веселле (веселье), зелле (зелье), сваття (сватья), беллё, улля, хвастуння*? Выпишите из текстов все зафиксированные примеры.

16. Какие еще диалектные явления в составе, качестве и позиционных изменениях согласных фонем можно отметить в обследуемом говоре?

#### В заключение

1. Какие диалектные фонетические явления в области гласных и согласных типичны для обследуемого говора? Есть ли отклонения от установленного вами в говоре типа вокализма и консонантизма и как следует объяснить эти отклонения?

1. Какие особенности предударного вокализма отражаются в говоре? Определите, что свойственно изучаемому говору: оканье или аканье. Какого типа? Установите тип предударного вокализма после мягких согласных в первом предударном слове (еканье, ёканье, иканье, яканье и его тип). Охарактеризуйте каждое отмеченное в говоре явление, выписав на яканье все примеры, на остальные типы предударного вокализма - по два-три примера из каждого записанного текста.

#### Вопросник для определения морфологической системы диалекта

##### **Имя существительное**

1. Имеются ли в обследуемом говоре все три класса имен существительных по грамматическому роду (мужской, женский и средний) или в говоре только два класса: существительные мужского и женского рода: *полотенец, коромысел, платья, одеяла*? *Приведите по три примера на каждый грамматический род.*

2. Не наблюдается ли в обследуемом говоре особенностей в категории рода сравнительно с русским литературным языком, нет ли расширения одних классов за счет сужения других: *полушалка, литра, ужна, подарка, стула, папах, струй, яблок*? Выпишите все имеющиеся в текстах примеры.

2. Не сохраняет ли говор древнерусскую родовую характеристику: *суседко, колоколо, дедушко, парнишко, батюшко, терново, дерно*? Выпишите все примеры.

3. Какие из приводимых ниже форм окончаний родительного, дательного и предложного падежей единственного числа существительных женского рода на \*-а (-я) встречаются в обследуемом говоре: *без зимы, без зиме; к зимы, к зиме; о зимы, о зиме; нет папы, нет папе; к папы, к папе; о папы, о папе; без земли, без земле; по земли, по земле; на земли, на земле*? Выпишите из текстов по три примера на каждую падежную форму.

4. Какие из приводимых ниже форм окончаний творительного падежа единственного числа существительных женского рода на \*-а (-я) отмечены вами в текстах: *женой, женою, женэй, женэю, с палкой (с палкой), с палкою (с палкою), с палкэй, с палкэю, с палкуй, с палкую*? Приведите по три примера на каждую падежную форму.

5. Какие из перечисленных ниже форм окончаний имен существительных мужского и среднего рода родительного и предложного падежей единственного числа имеются в обследуемом говоре: а) *без дела, без делы, без делу*; б) *нет мужа, нет мужу, от вотчима, от вотчиму, с жениха, с жениху*; в) *на конце, на конци (на концы), на концу; при отце, при отци (при отцы), при отцу; о волке, о волки, о волку; г) на плече, на плечи, на плечу; в окне, в окни, в окну*? Приведите по два примера из каждого текста.

7. Какие из указанных ниже форм имен существительных женского рода с нулевым окончанием имеются в говоре:

- а) дательный падеж: *по грязи, по грязе;*
- б) винительный падеж: *пригнал лошадь, лошадю;*
- в) творительный падеж: *грязью, грязьюй, грязюй, грязей (грязей), грязею;*
- г) предложный падеж: *на лошади, на лошаде.*

Приведите все примеры из каждого текста.

8. Какие из перечисленных ниже имен существительных среднего рода на *-мя* имеются в обследуемом говоре:

- а) в именительном падеже: *время, времё, време;*
- б) в родительном падеже: *нет времени (времени), нет времени (времене), нет время, нет времени;*
- в) в дательном падеже: *ко времени (времени), ко времю, ко времени;*
- г) в творительном падеже: *с временем (с временем, с временем), с врем ем (с времем, с временем);*
- д) в предложном падеже: *о времени, о времени, о времени?*

Приведите по два примера из каждого текста.

9. Какие из перечисленных ниже форм имен существительных *путь, зверь, мышь* в косвенных падежах функционируют в обследованном говоре: *без пути, без путя; к пути, к путю; с путью (путюй, путей, путею), с путем; в пути, в путе; без зверя, без звери; за зверем, за зверью (зверюй, зверей, зверею); нет мыши, нет мыша; с мышью (с мышуй, с мышей, с мышею), с мышем и т.д.?*

Выпишите все записанные вами формы слов.

10. Какие формы имеют в единственном числе существительные *мать* и *дочь* в обследуемом говоре:

- а) именительный падеж: *пришла мать, мати, матерь или матеря; дочь, дочери, дочерь или дочеря;*
- б) родительный падеж: *без матере, без матери или без мати; без дочере, без дочери или без дочи;*
- в) винительный падеж: *видел мать, мати, матерь или матерю; видел дочь, дочи, дочерь или дочерю;*
- г) творительный падеж: *с матерью, с матерьюй, с матерюй, с матерей, с матерею, с матью; с дочерью, с дочерьюй, с дочерюй, с дочерей, с дочерею, с дочью;*
- д) предложный падеж: *при матере, при матери, при мати; при дочере, при дочери, при дочи?*

Выпишите все записанные вами формы слов.

11. Какие окончания имеют в обследуемом говоре имена существительные в именительном падеже множественного числа:

- а) *берега, бе'реги, береги'; глаза, гла'зы, глаза', глазья; сыновья, сынья, сыны, сынова, сыновя';*
- б) *деревни, деревня; рощи, роща; площади, площадья;*
- в) *села, селы; окна, окны; пятна, пятны; болота, болоты?*

Выпишите из текстов по две зафиксированные формы.

12. Какие окончания имеют в говоре имена существительные в родительном падеже множественного числа:

- а) *волос, волосов, волосьев, волосох, волосэй, волосей, волосий; огурцов, огурцох, огурцей; гвоздей, гвоздев, гвоздэх, гвоздьев;*

- б) *свадеб, свадьбов, свадьбах, свадьбей; груш, грушов, гругиох, грушей; ножей, ножов, ножох; бань, банев, банех, баней; песен, песень, песнев, песнех, песней;*

- в) *мест, местов, местах; дел, делов, делох; озёр, озёров, озёрох? Выпишите по два примера на каждую форму, отмеченную в текстах.*

13. Какие окончания имеют в говоре существительные в творительном падеже множественного числа: *за домами, за домам, за домамы, за домама, за домамя; под руками, под рукам, под руками, под рукама, под рукамя, под рукмы, под рукма; с утками, с уткам, с уткамы, с уткама, с уткамя, с утками, с утками; с костями, с костям, с костямы, с костяма, с костямя; с булками, с булкам, с булками, с булкамя; с книгами, с книгам, с книгами, с книгимя, с книгамя?*

Выпишите все записанные вами формы слов.

14. Какие окончания имеют существительные в предложном падеже множественного числа: *в домах, в домаф, в домох; в гостях, в гостяф, в гостех, в гостёх; в дверях, в дверяф, в дверёх; на путях, на путяф, на путёх?*

Выпишите из текстов по три зафиксированных формы слов.

### **Имена прилагательные и неличные местоимения**

1. Какие окончания в обследуемом говоре имеют прилагательные в именительном падеже единственного числа: *густой, густый, густей (суп)?* Выпишите по два слова из каждого текста.

1. Не произносятся ли в именительном и винительном падежах единственного числа женского и среднего рода и в именительном падеже множественного числа стяженные формы прилагательных: *большая, большаа, больша (дорога); худую, худуу, худу (корову); доброе, доброз, доброо, добро (дело); добрые, добрыз, добрый, добры (люди)?* Проследите, если позволяет собранный материал, процесс появления стяженных форм прилагательных, выпишите из текстов все необходимые примеры.

2. Какие окончания в говоре имеют в родительном падеже единственного числа прилагательные и неличные местоимения мужского и среднего рода: *умнова, умного, умнога, умного, умноуа, умноо, умнооно, умнона; того, того, тоуо, тоо, тоно?* Выпишите по два слова из каждого записанного текста.

3. Какие окончания в изучаемом говоре имеют в предложном падеже единственного числа прилагательные и неличные местоимения мужского рода: *о гнедом, о гнедем, о гнедым (коне); в каком, каком, каким (году)?* Выпишите по два слова из каждого текста.

4. Какие окончания в говоре имеют прилагательные женского рода в единственном числе: *у седой, у седэй, у седый, у седое (-оё), у седые, у седья (старухи); к седой, к седэй, к седый (старухе); седую, седуу, седу, седуе, седуя, седю (старуху); с седой, с седю, с седэй, с седю (старухой)?* Выпишите из каждого текста по два примера.

5. Какие окончания в изучаемом говоре имеют прилагательные в именительном падеже множественного числа: *худые, худыэ, худыи, худыя, худэй, худы (коровы); синие, сини, синий, синия, синей?* Выпишите из каждого записанного текста по два примера.

6. Какие из перечисленных ниже окончаний имен прилагательных в косвенных падежах множественного числа встретились в обследуемом говоре: *от худых, от худых, от худыф, от худыиф, от худэх, от худэих; в худых, в худых, в худыф, в худыиф, в худэх, в худэих; к худым, к худыим, к худыми, к худыими, к худэм, к худэим, к худэими, к худэми; с худыми, с худыими; с худым; с худыим, с худыша, с худыма, с худыима, с худэм, с худэми, с худэими?* Приведите по одному примеру из каждого текста.

7. Укажите, как образуется сравнительная степень имен прилагательных: *быстрее (-её, -ея), быстреей, быстрее (-иё), быстрее (-яё, -яя), быстреей, быстреейча, быстреейча, быстреейши.* Выпишите все зафиксированные формы.

### **Личные и возвратные местоимения**

1. Как образуются в обследуемом говоре родительный и винительный падежи единственного числа личных и возвратного местоимений: *у меня, у мене, у мня, у мне, у мя; у тебя, у тея, у тебе, у тее, у те, у тя, у тебе, у тобя; у себя, у сея, у себе, у сее, у се, у ся, у собе, у собя; видишь меня, мене, мня, мя; вижу тебя, тея, тебе, тее, те, тя, тебе, тобя; видел себя, сея, себе, сее, се, ся, собе, собя?* Приведите все отмеченные формы.

1. Как образуются в говоре дательный и предложный падежи личных и возвратного местоимений: *ко мне, к mine, к мене; к тебе, к тее, к тие, к те, к тебе, к тае, к тебе, к теби; к себе, к те, к сие, к собе, к соби; обо мне, об mine, об мене; в тебе, в тее, в тебе, в тоби; на себе, на сее, на собе, на сабе, на соби, на саби, на себе?* Выпишите все зафиксированные примеры.

2. Как образуются в говоре формы родительного и винительного падежей местоимения 3-го лица женского рода: *ждались её, её, ей, ей или ждались неё, нее, ней, ней; у неё, у нее, у ней, у ней или у её, у ее, у ей, у ей; видел её, ее, ею, ю или видел её, нее, нею, ню, яну?* Выпишите все формы, отмеченные в записях.

4. Как говорят жители обследуемого населенного пункта: *он* или *ён*, *она* или *ена*, *ёна*, *яна*? Приведите по два примера из каждого текста.

4. Какова форма именительного падежа множественного числа местоимений 3-го лица: *они, оны, оне, яны, ены, ёны?* Приведите по два примера из каждого текста.

### Числительные

Как образуется в говоре творительный падеж числительных *два, три, четыре: двумя, двумя, двумя, двома, двома, двома; трмя, трями, трема, трюма, трюма, трюми; четырьмя, четырьмы, четырьми, четырема, четырьма, четырма?* Выпишите все отмеченные формы.

### Глагол

1. Какие окончания в обследуемом говоре имеют глаголы в 3-м лице единственного и множественного числа настоящего времени: на *-т, -ть*, без [т]: *знает, знает, знае, зная?* Приведите по два примера из каждого текста.

2. Не произносятся ли личные формы глагола без [j] между гласными или со стяжением гласных: *думает, думаэт, думаат, думат, думав, думаё, думаэ, думаа, дума, думаеть; умеет, умет, умезт, умеат, умет, умев, умев, умез, умеа, уме, уметь?* Проследите, если это возможно, процесс появления стяженных глагольных форм, выписав из текстов все необходимые примеры.

3. Определите, как образуются в обследуемом говоре основы личных форм глаголов I спряжения на [г], [к] в словах типа *мочь, стеречь, лечь, стричь, беречь, печь* и т.д.: *стерегу, стережу; стерегёшь, стережёшь, стерегошь; стерегут, стережут; пеку, пему; пекёшь, пекошь; пекут, печуть.* Приведите из записанных текстов примеры глаголов на каждую форму.

4. Как образуются в говоре формы повелительного наклонения: *положи, положь; не тронь, не трожь; не трог, ляг, ляж?* Приведите по два примера из каждого текста.

5. Как образуются в обследуемом говоре формы возвратных глаголов: *боюсь, боюс, боюсе, боюся, боюса, боюси; умылся, умылса, умылси, умылсы, умылсе, умылсэ, умылсё, умылсо?* Приведите по одному примеру на каждую форму из всех текстов.

6. Как образуется неопределенная форма глаголов: *ходить* или *ходити; печь, печи, печти, пекчи, пекти; грести, гребти, гресть; итти, иттить, ити, итить, идить?* Приведите по одному примеру на каждую форму из всех текстов.

7. Всегда ли наблюдается чередование губных и переднеязычных согласных в конце основы глагольных форм? Как произносятся глаголы типа

*люблю* или *любю*, *куплю* или *купю*, *треплюсь* или *трепешь*, *сизу* или *сидю*, *вижу* или *видю*? Выпишите по два примера на каждую форму.

8. Как образуются в говоре страдательные причастия прошедшего времени? Какая из приведенных ниже двух форм свойственна говору: *дочь выдана* или *выдата*; *рожь убрана* или *убрата*; *рожь сжата* или *сжана*; *одетый* или *оденый*; *поротый* или *пороный*? Выпишите все примеры из текстов.

9. Как образуются в говоре деепричастия? Какая из приведенных ниже форм свойственна говору: *не евши*, *не емши*, *не едчи*, *не едши*; *обувши*, *обумши*, *обувшись*, *обумшись*; *он оставши*, *оставшись*, *остамши*, *остамшись*; *гулявши*, *гулямши*; *ушодчи*, *ушодши*, *ушедши*? Выпишите по два-три примера из каждого записанного текста.

10. Какие, помимо указанных выше, морфологические особенности отмечены вами в обследуемом говоре?

#### В заключение

1. Укажите, в каких случаях в именах существительных, имеющих иной грамматический род, сравнительно с современным русским литературным языком, изменения в категории рода характеризуются фонемой, а в каких - морфологической природой. Нет ли в обследуемом говоре случаев, когда разные существительные одного и того же рода при согласовании с прилагательными относятся к разным родам?

2. Проанализируйте имена существительные, которые свидетельствуют о диалектных особенностях категории числа, падежа, а также принадлежат к особым видам склонения.

2. Какие диалектные морфологические явления в прилагательных и местоимениях, в глагольных формах, в других частях речи наиболее характерны для обследуемого говора?

#### Вопросник по определению специфических черт словообразовательной системы диалекта

Определить наиболее продуктивные способы и средства словообразования в различных частях речи:

- 1) имени существительном;
- 2) имени прилагательном;
- 3) местоимении;
- 4) числительном;
- 5) наречии;
- 6) глаголе;
- 7) причастии;
- 8) деепричастии.

Отметить все случаи образования слов, отличающиеся от литературного языка, в перечисленных частях речи.

#### Вопросник для определения синтаксической системы диалекта

1. Проанализируйте записанные тексты, учитывая особенности построения двусоставного предложения. Какие способы выражения сказуемого в двусоставном предложении известны говору? Употребляются ли в роли сказуемого краткие страдательные причастия типа *корзинка*

*переломан, сено скошен, ягоды набран, девка уехано, молоко налит?* Не выступают ли в предложениях типа: *Бригадир уехавши; Я разумши; Он не еччи; Он есть уехавши; Он был бы вставши* - в предикативной функции деепричастия? Не употребляются ли в роли сказуемого полные и краткие прилагательные в сочетании с инфинитивом в предложениях типа: *Он боёк был спать; Я пресь была досужая?* Какие еще способы выражения сказуемого отмечены вами? Выпишите из каждого текста по два-три примера, отражающих указанные явления.

2. Не отмечено ли в обследуемом говоре употребление сказуемого во множественном числе, если подлежащее обозначает совокупность предметов одушевленных в предложениях типа: *Лесная-то стража были слабые; Народ с грибами шли?* Выпишите все примеры.

2. Нет ли в говоре особенностей в выражении второстепенных членов предложения? Не употребляются ли конструкции с именительным прямого дополнения при инфинитиве типа: *топить баня, рыба ловить?* Не свойственны ли синтаксической системе говора конструкции с именительным прямого дополнения при предикативе в предложениях типа: *Корова нам надо; Рука у меня больно; Что-то мама не видно?* Выпишите все примеры.

3. Не сохраняются ли в говоре конструкции с переходным глаголом и именительным падежом зависимого слова в предложениях типа: *Сосна, береза рубили; Краска купили?* Выпишите все примеры из текстов.

4. Не сохранились ли в говоре особенности в употреблении предложных конструкций с винительным падежом имени существительного в сочетаниях типа: *возле лес, возле деревню, мимо избу, подле суслон?* Выпишите все примеры.

2. Не употребляются ли в говоре двойные предлоги с различными падежами имен существительных в сочетаниях типа: *по-над болоту, по-над лугом, по-за луг, по-за хлебом, по-под лесу, по-под горю?* Нет ли в говоре других двойных предлогов (*по-на, за-по, до-за, по-перед, под-на, по-зли* и т.д.)? Выпишите из текстов все примеры.

5. Не отмечено ли в обследуемом говоре повторение предлогов в сочетаниях различных типов: *без верхней без рубахи, к ее к сыну, за сто за семьдесят рублей, (приедут) на парах на двух, у кумушки у Мани, с картошкой с горячей?* Выпишите из текстов все примеры с указанными (или другими отмеченными вами) повторяющимися предлогами,

6. Не наблюдается ли в говоре употребление в усилительной функции союзов *да, да и* и других при соединении однородных членов в сочетаниях типа: *достать тёсу, да тёсу напилить, да перекрыть; со снохой да и, с сыном да и?* Выпишите по два-три примера из каждого текста.

9. Не наблюдается ли в обследуемом говоре распространения беспредложных конструкций в соответствии с предложными конструкциями литературного языка в предложениях типа: *Домой пришла восемь часов; Волгограде живет; Погоду пишут; Есть что-нибудь тарелке; Сходи Ване?* Выпишите из текстов все беспредложные сочетания.

10. Употребляются ли в говоре при существительных частицы *то, та, ти, те, ту, от?* Выпишите из текстов по три примера с этими частицами:

а) без согласования: *доска-то (-та, -ти, -те), доску-то (-та, -ти, -те), доской-то (-та, -ти, -те); мужик-то (-та, -ти, -те), мужика-то (-та, -ти, -те), мужики-то (-та, -ти, -те);*  
*поле-то (-та, -та, -те);*

б) с согласованием: *старик-от, старика-та, старики-те; изба-та, избу-ту, избе-те; село-то, села-та, селу-ту* и т.д.

11. Не употребляется ли постпозитивная частица *то* (в разных вариантах) при других частях речи:

а) при местоимениях: *мы-ту с тобой, вашу-ту пору, эта-та девушка, он сам-от, сама-ту старуха;*

б) при глаголе: *шить-ту им надо, как живешь-ту, пришла-ту в субботу, зря торопились-ту;*

в) при наречии: *назад-ту пришла, замуж-от пошли, плохо-то не живу?*

Выпишите все примеры.

12. Употребляются ли в говоре вопросительные частицы *чи, ти* в предложениях типа: *Чи я знаю? Чи он придет? Ти много вас будет?* Выпишите все примеры из текстов.

12. Нет ли в обследуемом говоре употребления местоимения *кто - кого* вместо *что - чего*? Не употребляются ли фразы типа: *Кто у тебя в кармане, Кого ты шьешь* и т.д.? Выпишите все примеры.

13. Не наблюдается ли в обследуемом говоре такое явление, как слабость организующих центров предложения, нет ли в предложении, кроме главного, еще и второстепенных фразовых ударений? Не образуется ли предложение в несколько приемов, как бы набегающими друг на друга волнами? Не выражаются ли в связи с этим те или иные члены предложения местоимениями, поясняемыми словами с конкретным значением, например: *Его нет, этого мальцика, в комнате; Он постаре мене, брат-то?* Проанализируйте полностью один из текстов с ритмико-мелодической стороны.

14. Не наблюдается ли в говоре вставок внутрь предложения, например: *Я ни хотела идти: сваты тады мене – батька пропил мене?* Выпишите все примеры.

15. Не наблюдается ли в обследуемом говоре повторения высказанной мысли, варьирования:

а) целого предложения: *Ныне пьрямокли, нет-нет дождицек; Скота-то было у всех, у всех было скота;*

б) части предложения: *Робоця сила, которым, надо работать, так те уехали; Больным так варять, хто балеет?* Выпишите все примеры.

17. Какие еще синтаксические особенности, помимо указанных выше, отмечены в обследуемом говоре?

#### В заключение

1. Какие специфические черты в структуре словосочетания свойственны говору?

1. Какие значительные дифференцирующие синтаксические черты в организации типов простого и сложного предложений характерны для обследуемого говора?

2. Отмечены ли новые синтаксические явления, возникшие в результате взаимодействия диалектных и литературных конструкций?

#### Тематика вопросов для собирания материала по лексике

1. Усадьба, двор. 2. Дом, его строение. 3. Внутреннее убранство избы. 4. Домашняя утварь. 5. Русская печь. 6. Предметы домашнего обихода. 7. Освещение дома. 8. Изгороди, ворота, калитки. 9. Полеводство. 10. Корзины. 11. Сельскохозяйственные орудия. 12. Сенокосение. 13. Лес. 14. Лён. 15. Прочие сельскохозяйственные культуры. 16. Прядение. 17. Верёвки, нитки, жгуты, шнуры. 18. Плоды. 19. Ягоды. 20. Кустарники. 21. Поляны. 22. Травы. 23. Цветы. 24. Грибы.

25. Овощи. 26. Пища. 27. Корма. 28. Одежда. 29. Головные уборы. 30. Обувь. 31. Домашние животные. Звери. 32. О болезнях человека и скота. 33. Насекомые. 34. Птицы. 35. Пчелы. 36. Пасека. 37. Продукция пчеловодства. 38. Рыболовство. 39. Профессии. 40. Средства передвижения, упряжь. 41. Погода. 42. Река. 43. Болото. 44. Овраги. 45. Родственные отношения. 46. Характеристика человека (нейтральная, положительная). 47. Отрицательная характеристика человека. 48. Деревенские праздники. 49. Свадьба. 50. Скотоводческая обрядность. 51. Игры. 52. Гадания. Поверья. 53. История села. 54. Ономастика (антропонимия, зоонимия) 55. Топонимика и микротопонимика. 56. Астронимия.

#### Система задания для системного анализа лексического материала

1. Расклассифицируйте собранный материал по типам диалектизмов, выделив противопоставленные и непротивопоставленные лексические явления. Подробно охарактеризуйте диалектизмы этнографического характера. С какими особенностями материальной и духовной культуры обследуемого региона связана данная лексика?

1. Дайте характеристику противопоставленных диалектизмов (лексические, семантические, грамматические, словообразовательные, фонематические, акцентологические). Приведите по три-четыре примера на каждый тип. Проанализируйте отмеченные вами фонемные различия, лежащие за пределами фонетической системы говора, относящиеся к:

а) лексической системе: *цело, дупле, футор, кутор, берно, беревно, беревено*;

б) словообразовательной системе: *видко, холодко*;

в) морфологической системе: *ведеть, веде*.

3. Расклассифицируйте всю зафиксированную народно-терминологическую и этнографическую диалектную лексику по тематическим группам.

3. Выделите из текстов и охарактеризуйте в соответствии с лексико-семантической классификацией нетерминологическую диалектную лексику.

4. Охарактеризуйте явления полисемии и омонимии обследуемого говора.

5. Осветите характерные для лексической системы изучаемого говора синонимические отношения. Покажите разницу между синонимами и дублетами. Приведите примеры синонимических рядов и вариантных параллелей. Выпишите по пять примеров из всех текстов.

6. Известно ли говору явление антонимии? Выпишите из текстов зарегистрированные антонимы (не более пяти-шести пар).

7. Выделите в обследуемом говоре экспрессивно-оценочную лексику, отражающую положительную и отрицательную экспрессию. Покажите, в каких случаях эмоциональная значимость передается словообразованием, в каких - экспрессивно-оценочные элементы прочно закреплены за самим словом. Выпишите из текстов восемь-десять примеров.

9. Охарактеризуйте семантику и структуру всех зафиксированных фразеологизмов, выделив именные, глагольные, адъективные, адвербиальные, глагольно-пропозиционные, междометные фразеологизмы.

#### Обобщённое заключение

Какие особенности обследуемого говора являются определяющими для



установления принадлежности его к конкретной группе (севернорусского, южнорусского наречия или переходных среднерусских говоров)?

По сумме фонетических и грамматических особенностей говора определите его группу, руководствуясь классификацией русских говоров, представленной в учебном пособии К.Ф. Захаровой и В.Г. Орловой «Диалектное членение русского языка» (М., 1970).

#### Вопросник по написанию истории села

1. Каков тип сельского поселения (СП) по официальным данным и по свидетельству самих жителей (село, деревня, поселок, хутор)?
2. На какой реке или вблизи какого крупного объекта находится? С какой стороны? Сколько километров до районного центра и до областного центра? Какие дороги находятся вблизи СП (железная дорога, автомобильная трасса)?
3. К какой области, району, сельской администрации относится в настоящее время?
4. Сколько в СП жилых домов?
5. Когда и кем основано? Каков социальный статус жителей в прошлом (служилые люди, государственные крестьяне, помещичьи крестьяне, монастырские крестьяне, казаки и др.)?
6. Чем занимались жители в прошлом и какова основа хозяйственной деятельности в настоящее время?
7. Какие национальности представлены здесь сейчас? Какие в прошлом?

#### Вопросник по сбору антропонимического материала

1. Как называют всех жителей каждого СП в совокупности? Например, жителей деревни Койда называют – койдяне, деревни Зубово – зубари, деревни Петрово – петровские в одних местах, петровцы – в других.

2. Нет ли других микроэтнонимов, называющих жителей данного СП или группы СП. Например, жителей села Новосолдатки Репьевского района Воронежской области называют суцепами, села Старой Хворостани Лискинского района Воронежской области – талагаями, сел Нижнемарьино, Тресорукова, Рождествено, Добринина и др. – цуканами, бывшей деревни Шукавки Панинского района Воронежской области – гамаями и др.

3. Нет ли в обследуемой местности шуточных прозвищ, дразнилок, относящихся к жителям целого СП?

4. Как называют отдельного жителя и жительницу каждого СП?

5. Одинаково ли называются жители данного СП проживающими в нём и жителями соседних СП?

#### Фамилии

1. Какие фамилии коренных жителей наиболее распространены в каждом из перечисленных СП? (Если жителей осталось мало, следует перечислить все фамилии).

2. Нет ли у жителей других, непаспортных, уличных фамилий или прозвищ (например, в Вологодской области семьи Ивановых и Приваловых уже четыре поколения в селе называют Христятами по имени прапрадеда Христофора Иванова)? Если семейные прозвища или непаспортные фамилии есть, их необходимо перечислить и объяснить, насколько это возможно, причину возникновения каждого из них.

3. Какие фамилии наиболее распространены у приезжих жителей? Есть ли у них непаспортные фамилии или прозвища?

4. Сохранились ли в памяти старожилов фамилии, которых осталось мало или которые исчезли? Если сохранились, нужно перечислить их, указав приблизительное время исчезновения фамилии и причину (убиты на войне, репрессированы, уехали по вербовке и т.д.).

5. Кем гордились жители каждого отдельного СП? Кого из своих земляков выделяли, уважали? По какой причине?

#### Собственные имена

1. Какие мужские и женские имена наиболее распространены в каждом СП в разных поколениях: старшем, среднем, младшем? Если жителей мало, можно перечислить все имена. Выяснить принципы присвоения имён в каждом населённом пункте.

2. Как звучат непаспортные (домашние, уличные) формы мужских и женских имен в обследуемых СП?

3. Какие используются звательные, ласкательные, уничижительные и другие формы личных имён в СП?

4. В каких из обследуемых СП жителя называют не по имени, а по отчеству? Человека, какого возраста называют только по отчеству, по имени-отчеству? Меняются ли формы имён в зависимости от ситуации: при обращении к человеку или при разговоре о нём во время его отсутствия?

5. Как представляются жители села во время знакомства?

6. В каких СП вместо имен (или наряду с именем) используются прозвища? Кому, по какой причине и какие прозвища дают?

#### Клички

1. Какие клички в исследуемом СП дают жеребцам, кобылам, коровам, быкам, телятам, свиньям, собакам, кошкам, другим домашним животным (каким именно)?

2. Во всех селах обследуемой местности клички животных однотипны или в каждом СП своеобразные?

#### Вопросник по сбору микротопонимического материала села Названия СП

1. Под какими названиями значится СП в современных и прежних документах?
2. При внимательном прослушивании есть ли разница в произношении названия СП коренными русскими жителями разных поколений: старшего, среднего, младшего?
3. Как это же название произносят нерусские коренные жители, приезжие, жители соседних СП?
4. Как звучат прилагательные, образованные местными жителями от названия СП?
5. Прислушайтесь к местному говору и запишите короткие фразы, в которых название данного СП было бы не в именительном, а в родительном, винительном и творительном падежах. Например, он родом из...; он приехал в...; такое-то поле находится за....
6. Есть ли у данного СП другие названия? Если их будет больше одного, необходимо узнать, почему их несколько. Все названия записать и объяснить причину возникновения каждого из них.
7. Что известно о происхождении данного СП из исторических источников, преданий, легенд, от стариков и т.д.?

8. В Псковской области встречается такое явление, когда разные деревни объединены в народе под одним общим названием, например, Досьшино, Еваново, Заняtkово, Павлово все вместе называются Речевицами. Нет ли подобных примеров в обследуемой местности?
9. Как жители данного СП произносят в именительном, родительном и творительном падежах название своего областного центра, райцентра и соседних СП?
10. Как в местном говоре звучат прилагательные, образованные от перечисленных выше названий?
11. Сохранились ли в памяти старейших коренных жителей названия соседних СП, которых уже нет? Следует перечислить эти названия с пометой, когда и почему этих СП не стало.
12. Не закрепились ли названия исчезнувших СП за теми местами, где они располагались ранее, то есть за урочищами (кустами), пустошами, полями и т.д.?
13. Нет ли местных песен, частушек, прибауток, пословиц, поговорок, в которых упоминаются местные географические названия?
14. Нет ли в обследуемой местности шуточных названий какого-либо СП, центра, области, райцентра?

#### Названия водных объектов

11. Как называются крупные реки обследуемой области или района?
12. Как местные жители произносят их названия в родительном, винительном и творительном падежах? Например, ветер с ..., сбрасывают в ..., такая-то деревня за ...
13. Как те же реки местные жители называют в различных СП, расположенных по берегам этих рек?
14. Как называются речки и ручьи в обследуемой местности (в именительном, родительном и творительном падежах)? При этом указать: откуда они берут начало, куда и с какой стороны впадают?
15. Как называются броды, омуты, глубокие места, шлюзы, запруды, места рыбной ловли, речные извилины, обрывы, откосы, косы, мели, острова и островки, завалы на реке, быстрины, водопады и т.п.?
16. Как называются большие и малые озера обследуемой местности, пруды, а также их части, заливы, глубокие места и т.п.?
17. Как называются острова, полуострова, места купания и рыбной ловли на озерах и прудах?
18. Как называются родники, ключи, колодцы и т.п.?
19. Как называются болота, озера на болотах, «окна», трясины, места сбора болотных ягод или торфа и т.п.? Где они находятся?
20. Каково состояние перечисленных водных источников?

#### Названия угодий и неудобий

1. Как называются поля, пашни, нивы или их части в документах (на планах местности) и коренными местными жителями?
2. Как называются леса, рощи, перелески? Где они расположены?
3. Как называются части леса, его урочища, делянки, куда ходят за грибами, за ягодами, хворостом, мхом и т.д.?
4. Как называются покосы? Где они расположены? Кому принадлежат?
5. Как называются выгоны для скота, пастбища, загоны? Где они находятся?
6. Как называются холмы, горы, гряды, возвышенности, бугры и т.п.? Где они расположены?

7. Как называются овраги, балки, долины, низины, старые русла ручьев и рек и т.п.? Где они расположены?
8. Как называются гари, пустоши и т.п.? Где они расположены?

#### Другие географические названия

1. Как называются четыре стороны света в обследуемой местности? Так же, как в литературном языке: северная, южная, западная, восточная - или иначе?
2. Как называют солнечную и теневую стороны?
3. Как называют ветры?
4. Как называют звезды и созвездия (Полярную звезду, Венеру, Б. Медведицу, Млечный Путь и др.).

### **Задание 2. Транскрибирование диалектной речи на основе аудиозаписей (не менее 5 страниц)**

Правила фонетической транскрипции. Все записи диалектных диалектной речи ведутся в фонетической транскрипции. При транскрибировании диалектной речи студенты пользуются упрощенной транскрипцией:

- а) для обозначения редуцированных гласных используются буквы *ъ* и *ь*;
- б) закрытые гласные *е* и *о* обозначаются крышечкой над соответствующей гласной буквой: *ê, ô*;
- в) дифтонги обозначаются сочетанием двух букв со скобочкой над ними: *ue, yo*;
- г) для обозначения мягкости предшествующего согласного и соответствующего гласного звука используются буквы *е, я, ю, ё, и*: *сел, мял, вёл* и др.;
- д) мягкость согласного в конце слова и перед согласным передается надстрочным знаком *'*: *сем', нес'т'*;
- е) звук «йот» обозначается посредством буквы *й*;
- ж) для обозначения долготы звука используются удвоенные согласные;
- з) вводятся дополнительные знаки: *w* – для обозначения [в] билабиального; *γ* – для обозначения звонкого фрикативного [г]; *h* – для обозначения гортанного звонкого согласного;
- и) над каждым словом обязательно проставляется ударение.

### **Задание 3. Составление карточек на основе собранных материалов (не менее 50 карточек)**

#### Образец оформления карточки

Понёва [пан'овъ], -ы, ж. Традиционная клетчатая юбка замужних женщин.

Пан'о'вы бы'ли / но я йих ни нас'и'ль / ду'шкъ // ани' бы'ли ч'о'рнаи ф кл'е'тку ф крас'найу и в б'е'лайу / йих са'ми то'жъ тка'ли // а нис у них был крас'и'вай-крас'и'вай / как пъзум'е'нт тут такой был // шыро'к'ийа йупч'а'ки, пр'амъ-тъки ф ч'аты'ри пълатна' //

Записано от Ивановой Натальи  
Степановны, 1928 г.р.  
студенткой 2-го курса  
Васильевой А. Н.

с. Медвежье  
Семилуского р-на  
Воронежской обл.  
2010 г

## **Содержание (структура) отчета**

1. Место прохождения практики.
2. Сроки практики.
3. Сведения об истории села.
4. Сведения об информантах (ФИО, возраст, данные об образовании).
5. Количество записанных диалектных текстов.
6. Количество составленных карточек.
7. Описание говора (фонетика, морфология, синтаксис, лексика, топонимия, антропонимия).
8. Вывод о типологии говора.
9. Приложение (запись диалектных текстов в транскрипции).

## **Примерный перечень тем устных докладов, которые рекомендуются студентам для выступления по итогам диалектологической практики:**

1. Современная диалектная лексика обследуемого говора, являющаяся древнейшей по своему происхождению.
2. Древнейшая по происхождению лексика обследуемого говора, бывшая в локальном и общенародном употреблении и сохраняющаяся в большинстве славянских языков.
3. Диалектная нетерминологическая лексика обследуемого говора, заимствованная из неславянских языков.
4. Характеристика лексических диалектизмов, извлеченных из текстов (на материале разных говоров региона).
5. Семантические противопоставленные явления в говорах области.
6. Словообразовательные и грамматические диалектизмы региона, их структурно- морфологическая специфика.
7. Фонематические и акцентологические противопоставленные явления лексикализованного характера.
8. Диалектная этнографическая лексика обследуемого говора.
9. Ареальный статус диалектной лексики региона.
10. Активные и пассивные словообразовательные форманты и их семантическая специализация (антропонимическая, агентивная, топонимическая, ботаническая и т.д.) в обследуемом говоре.
11. Сопоставление диалектных и литературных фразеологизмов с точки зрения диалектной семантической специфики (на материале обследуемого говора).
12. Фразеологизмы тавтологической структуры; их семантическая классификация.
13. Явления имплицитности и эксплицитности в структуре фразеологических единиц. Интеръективные предложные фразеологические конструкции.
14. Диалектная лексика обследуемого региона как источник этимологических исследований.
15. Специфические синтаксические явления южнорусского наречия.
16. Структура и семантика синтаксиса простого предложения (на материале обследованных говоров).
17. Особенности употребления служебных частей речи в говорах региона.
18. Способы выражения сказуемого и особенности согласования главных членов предложения в обследованных говорах.

19. Варьирование и вставки внутрь предложения как элементы специфики синтаксического строя говоров.

**При реализации программы в форме практической подготовки выполняются практические задания № 2, № 3, № 4**

### СТАЦИОНАРНАЯ (для русских студентов)

**Задание 1. Транскрибирование диалектной речи на основе аудио- или видеозаписей (не менее 5 страниц), компьютерный набор архивных записей**

Паспортизация записей. Записи диалектных текстов должны иметь четкую и точную паспортизацию, т.е. указание, от кого и где получен данный языковой материал: название села, района, области, год записи. Если имеются архивные сведения, об информантах следует сообщить: а) фамилию, имя и отчество; б) возраст; в) место рождения; г) образование; д) род занятий в прошлом и в настоящее время; е) выезжал ли информант из данного населенного пункта, надолго ли и куда.

Описание говора следует предварить сведениями о пункте, говор которого исследуется: а) название села (официальное и неофициальное, местное) и его частей; б) краткие сведения из истории села, времени заселения.

Правила фонетической транскрипции. Все записи диалектных диалектной речи ведутся в фонетической транскрипции. При транскрибировании диалектной речи студенты пользуются упрощенной транскрипцией:

- а) для обозначения редуцированных гласных используются буквы *ъ* и *ь*;
- б) закрытые гласные *е* и *о* обозначаются крышечкой над соответствующей гласной буквой: *é, ô*;
- в) дифтонги обозначаются сочетанием двух букв со скобочкой над ними: *ue, yo*;
- г) для обозначения мягкости предшествующего согласного и соответствующего гласного звука используются буквы *е, я, ю, ё, и*: *сел, мял, вёл* и др.;
- д) мягкость согласного в конце слова и перед согласным передается надстрочным знаком *'*: *сем', нес'т'*;
- е) звук «йот» обозначается посредством буквы *й*;
- ж) для обозначения долготы звука используются удвоенные согласные;
- з) вводятся дополнительные знаки: *w* – для обозначения [в] билабиального; *γ* – для обозначения звонкого фрикативного [г]; *h* – для обозначения гортанного звонкого согласного;
- и) над каждым словом обязательно проставляется ударение.

### Пример транскрипции и ее оформления

С.Старая Чигла Аннинского р-на Воронежской обл.  
Запись сделана Е.Гридневой в 2005 г.  
от Толкачевой Екатерины Ивановны, 1936 г.р.

Йа вот спрашывъйу с'астрú, анá у Бабрòв'и жив'ёт': «Ач'ч'авó мы так ръзуавáр'ивъйим? Ус'é прáв'ил'нь, а мы н'апрáв'ил'нь?» Анá уъвар'йт': «С'ал'йл'ис' тут татáры, хáны как'йи-ть бýл'и. Ан'й аснавáл'ис' туть, рот пръдалжáли, пайётъму мы так и ръзуавáр'ивъйим»...

Ч'иүлá стар'инн'яа, йийé им'а Циүрý... Мы жив'ем н'ь н'ь б'ир'аүү, а па правуу стóръну. Йётъ Стáръяа Ч'иүлá, а па л'евуу стóръну Нòв'яа Ч'иүлá. Йес'т' у нáс у с'ал'é Бáршына, там, уъвар'át', бáрын'ь какáй-ть рукъвад'йл'ь. В

аснавно́м тут тата́ры, но йес'т' и слав'а́ни. Тут тайу́а была́, н'ьпръхад'и́мьи л'аса́. Тады́ ид'е́ цар' рьзм'ас'т'и́т', там и жы́л'и. У на́с йес'т' цы́нтра́л'нъи́й у́лицъ, а йес'т' пас'о́лтък Зауо́ршына. Какáй-тъ пр'ид'и́ръ йес'т', што так назва́л'и...

Му́хъф хватаи́т' и кьмар'е́й... Ра́н'шь бы́л'и у на́с пт'и́цы щиу́лы, паэ́тъму с'ало́ назва́л'и Ста́ръи́й Шиу́ла́, а уш па́том п'ър'ьм'инава́л'и ф Ста́руйу Ч'иу́лу. Ани́ п'е́фч'ии бы́л'и пт'и́цы. А ишшо́ у́вар'а́т', тут та-та́рский хан был, у йаво́ была́ доч' Ч'иу́ла́. Ана́ уто́плъ в э́тъй р'е́ч'к'ь, па н'е́й р'е́ч'к'у и назва́л'и.

## Задание 2. Составление карточек для Словаря воронежских говоров (не менее 30)

### Образец оформления карточки

Понёва [пан'овъ], -ы, ж. Традиционная клетчатая юбка замужних женщин.

Пан'о́вы бы́ли / но я йих ни нас'и́лъ / ду́шкъ // ани́ бы́ли ч'о́рнаи ф кл'е́тку ф кра́снайу и в б'е́лайу / йих са́ми то́жь тка́ли // а нис у них был крас'и́вай-крас'и́вай / как пьзу́м'е́нт тут тако́й был // шыро́к'ийа йупч'а́ки, пр'амъ-тъки ф ч'аты́ри пьлатна́ //

Записано от Ивановой Натальи  
Степановны, 1928 г.р.  
студенткой 2-го курса  
Васильевой Анной Николаевной

с. Медвежье  
Семилуского р-на  
Воронежской обл.  
2010 г

## Задание 3. Составление словарных статей для Словаря воронежских говоров (не менее 20)

### Образец составления словарных статей

#### ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

**ЗАБАСТО'ВЩИК**, -а, м. 1. Грабитель. *Нж.-Дев. СРНГ. См. злодей.*  
2. Избалованный ребёнок. *Забастофшшык. КРШ. Бобр. См. завротень.*

#### ГЛАГОЛ

**ЗАБЕЛИ'ТЬ**, сов. 1. Добавить молоко или сметану как приправу. *Ну, и забилить чем-нибудь: смитанкай иль вот майанезам. АННА. Борщ там шавело'ловый сваря'т иль че хоть забилить. БРД. Аннин. Агурцы, помидоры смитанай забелиш и еш. ГРГ. Пан. Борщ смятанай забелить. КРС.ФЛТ. Петр. МРВК. Пан. Квас варили, а забилить нечим. МРВК. Пан. Квас маладой два раза навадила ф чашки: я агурьчик туда, калбаски нарежу, атварю туда, ну, лучок, ячичик ды забялю. НЖ.КРЧ. Гриб. Холодец, хрен и забелить смитанай – эта квас. ХЛБР. Аннин. Квас квашонкай забелиш. ШСТ. Бобр. Забяли борш нямношка. Без указ. места. Забяли борш слифками. Без указ. места. См. забелять.*

## ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

**ЗАБЕЛЬНЫЙ**, -ая, -ое. Содержащий сливки, сметану или молоко как приправу. *Забельная каша апятитна. В.ТРВ. Нж.-Дев. Забельныи щи фкуснея низабельных. М.ЯСР. Эрт. См. забелённый.*

## НАРЕЧИЕ

**ЗАБЛАГО**, нареч. Заранее, заблаговременно, в часы досуга. *СРНГ. См. загоди, загодь, заперёд-2, зараней, заранье, зараньше, зарынь, затого.*

**ЗА**, предл. 1. С Вин. п. При обозначении лица или предмета, которые представляют собой объект разговоров, размышлений, забот и пр. *Чо гаварить за дитей? Б.ВРК. Рам. А вот за плиту не гаварил: плита была или нет. БРЩ. Хохол. За ту жызню ни нада спаминать. ДНС. Россош. Я за карову талкую. Н.СЛД. Реп. Мы за тебе гаварили. Н.СЛД. Реп. За мужа спрасила. ОТС. Липецк. Гаварить за шубу. СТ.ТД. Аннин. За систру гаварили. ТАЛ. / За грибами ни хажу – у миня сын панимал за них здрава. БРЗГ. Петр. Он кричить за матрю. Б.ВРК. Рам. БДВ. Лиск. 2. С Вин. п. и Тв. п. При обозначении лица или предмета, которые служат поводом к какому-л. действию. *Сроду ни с адним саседам ни бряхала (ругалась, поднимала скандал) ни за ме'жу, ни за дарошку. КАШИР. Да што ты за ей гаиш (шумишь, кричишь)? МСТ. Остр. Ана за нее рявнуя. Н.СЛД. Реп. За табой, мая калина, Работа не ми'ла (песня). НЖ.КСЛ. Бутур. Мы фсе за ним изгорились. РСТ. Эрт. 3. С Тв. п. При обозначении объекта речи, размышлений, забот и пр. *Паплакала я за атцом. СР.КРЧ. Гриб. Скучаю за табой. Без указ. места. / Ана за ним пашумить, и он уйдёт. КЧГ. Нж.-Дев. Я за ней заругалась – ана паслухала. Н.СЛД. Реп. 4. По, при (с В.П. и Т.П.). Даль. 5. С Тв. п. При обозначении лица или предмета, который чем-то располагает. *За ихним багатствам можна жыть была. ББК. Н.-Усм. // При указании на лицо или предмет, которое испытывает на себе что-л. Катлеты пякуть: были ани в моди, но за ними и дялоф маного. КПН. Лиск. // При указании на предмет или свойство, наличие которого характеризует этот предмет. Сталешник за заборам был, а забор – кружочкими, кубикими, рёбрышками делали. ОРЛ. Н.-Усм.****

## ПРИЧАСТИЕ

**ЗАБАЛОВАННЫЙ**, -ая, -ое. Избалованный. *Витя, ни нада (бегать), так нильзя... забалованный. СМЛ.ВСЛ. Н.-Усм. См. изблагованный, изболтованный.*

### Задание 4. Анализ говора (по материалам архивных записей).

#### План анализа текста

##### Фонетика

I. Система гласных звуков (вокализм).

1. Система ударного вокализма:

- А) количество гласных фонем;
- Б) звуки на месте старого Ъ в соответствии с литературным [e];
- В) позиционные чередования гласных фонем;
- В) наличие или отсутствие перехода [e] в [o].

2. Система безударного вокализма после твердых согласных (оканье, тип оканья или аканье, тип аканья; подтип диссимилятивного аканья).

3. Система безударного вокализма после мягких согласных (полное различение гласных фонем; частичное различение гласных фонем; еканье, тип еканья; иканье; ёканье; яканье, тип яканья; подтип диссимилятивного яканья).

II. Система согласных звуков (консонантизм).



1. Заднеязычные: [г] взрывной, [γ] фрикативный; особенности их употребления и чередования. Замена [г'] на [д'], [к'] на [т']. Утрата [γ], его замена звуками [и] и [j].

2. Звуки [в] губно-зубной, [w] губно-губной, особенности их употребления и чередования в слабой позиции. Особенности употребления звука [ф]; замена звуком [х], сочетанием [хв]. Гиперкоррекция.

3. Звуки [л], [л'] веляризованные, [l] европейский, [ў] на месте [л]. Особенности их употребления.

4. Аффрикаты: различение, неразличение (цоканье, чоканье), отсутствие (шоканье, соканье).

5. Шипящие: твёрдые, мягкие; отверждение [щ]; замена [щ] сочетаниями звуков.

6. Позиционные изменения звуков (ассимиляция, диссимиляция, метатеза, протеза, диереза, аллегрово явление и др.).

### **Морфология**

1. Имя существительное:

- категория рода;
- категория числа;
- особенности склонения в единственном числе;
- особенности склонения во множественном числе.

2. Имя прилагательное:

- наличие или отсутствие стяжённых форм;
- особенности склонения.

1. Местоимение:

- особенности личных и возвратного местоимений;
- особенности указательных местоимений;
- особенности притяжательных местоимений;
- особенности других разрядов местоимений.

2. Глагол:

- особенности глагольных основ;
- особенности инфинитива;
- особенности форм 3 л. ед. и мн.ч. ([т] или [т'], отсутствие [т]);
- наличие или отсутствие стяжённых форм;
- наличие «общего спряжения»;
- особенности возвратных форм;
- другие особенности.

3. Причастие и деепричастие.

### **Синтаксис**

1. Особенности управления (именительный прямого объекта + инфинитив и др.).

2. Особенности построения простого предложения (выражение сказуемого, согласование подлежащего и сказуемого (согласование по смыслу); безличное предложение и под.).

4. Особенности построения сложного предложения.

5. Особенности употребления постпозитивных частиц.

### **Лексика**

#### Система заданий для системного анализа лексического материала

1. Расклассифицируйте собранный материал по типам диалектизмов, выделив противопоставленные и непротивопоставленные лексические

явления. Подробно охарактеризуйте диалектизмы этнографического характера. С какими особенностями материальной и духовной культуры обследуемого региона связана данная лексика?

1. Дайте характеристику противопоставленных диалектизмов (лексические, семантические, грамматические, словообразовательные, фонематические, акцентологические). Приведите по три-четыре примера на каждый тип. Проанализируйте отмеченные вами фонемные различия, лежащие за пределами фонетической системы говора, относящиеся к:

а) лексической системе: *цело, дупле, футор, кутор, берно, бервно, бервено*;

б) словообразовательной системе: *видко, холодко*;

в) морфологической системе: *ведеть, веде*.

3. Расклассифицируйте всю зафиксированную народно-терминологическую и этнографическую диалектную лексику по тематическим группам.

4. Выделите из текстов и охарактеризуйте в соответствии с лексико-семантической классификацией нетерминологическую диалектную лексику.

5. Охарактеризуйте явления полисемии и омонимии обследуемого говора.

6. Осветите характерные для лексической системы изучаемого говора синонимические отношения. Покажите разницу между синонимами и дублетами. Приведите примеры синонимических рядов и вариантных параллелей. Выпишите по пять примеров из всех текстов.

7. Известно ли говору явление антонимии? Выпишите из текстов зарегистрированные антонимы (не более пяти-шести пар).

8. Выделите в обследуемом говоре экспрессивно-оценочную лексику, отражающую положительную и отрицательную экспрессию. Покажите, в каких случаях эмоциональная значимость передается словообразованием, в каких - экспрессивно-оценочные элементы прочно закреплены за самим словом. Выпишите из текстов восемь-десять примеров.

9. Охарактеризуйте семантику и структуру всех зафиксированных фразеологизмов, выделив именные, глагольные, адъективные, адвербиальные, глагольно-пропозиционные, междометные фразеологизмы.

#### Обобщённое заключение

Какие особенности обследуемого говора являются определяющими для установления принадлежности его к конкретной группе (севернорусского, южнорусского наречия или переходных среднерусских говоров)?

По сумме фонетических и грамматических особенностей говора определите его группу, руководствуясь классификацией русских говоров, представленной в учебном пособии К.Ф. Захаровой и В.Г. Орловой «Диалектное членение русского языка» (М., 1970).

#### Содержание (структура) отчета

#### СХЕМА ОТЧЕТА О ПРАКТИКЕ

1. Место прохождения практики. Сроки практики.

2. Перечень выполненных заданий (транскрипция аудиозаписей, составление диалектных карточек, составление словарных статей, библиография, анализ говора).
3. Место аудиозаписи.
4. ФИО диалектоносителей.
5. Объем аудиозаписи.
6. Количество страниц с транскрипцией.
7. Характеристика языковых особенностей говора (по результатам анализа записей в транскрипции): фонетической системы, морфологической системы, синтаксической системы, словообразования, фразеологии.
8. Вывод о типологии говора.
9. Характеристика составленных карточек (общее количество; состав по частям речи; анализ типов лексических диалектизмов)
10. Характеристика составленных словарных статей (общее количество; состав по частям речи; анализ типов лексических диалектизмов).
11. Приложение (запись диалектных текстов в транскрипции).

**Примерный перечень тем устных докладов, которые рекомендуются студентам для выступления по итогам диалектологической практики:**

20. Современная диалектная лексика обследуемого говора, являющаяся древнейшей по своему происхождению.
21. Древнейшая по происхождению лексика обследуемого говора, бывшая в локальном и общенародном употреблении и сохраняющаяся в большинстве славянских языков.
22. Диалектная нетерминологическая лексика обследуемого говора, заимствованная из неславянских языков.
23. Характеристика лексических диалектизмов, извлеченных из текстов (на материале разных говоров региона).
24. Семантические противопоставленные явления в говорах области.
25. Словообразовательные и грамматические диалектизмы региона, их структурно-морфологическая специфика.
26. Фонематические и акцентологические противопоставленные явления лексикализованного характера.
27. Диалектная этнографическая лексика обследуемого говора.
28. Ареальный статус диалектной лексики региона.
29. Активные и пассивные словообразовательные форманты и их семантическая специализация (антропонимическая, агентивная, топонимическая, ботаническая и т.д.) в обследуемом говоре.
30. Сопоставление диалектных и литературных фразеологизмов с точки зрения диалектной семантической специфики (на материале обследуемого говора).
31. Фразеологизмы тавтологической структуры; их семантическая классификация.
32. Явления имплицитности и эксплицитности в структуре фразеологических единиц. Интеръективные предложные фразеологические конструкции.
33. Диалектная лексика обследуемого региона как источник этимологических исследований.
34. Специфические синтаксические явления южнорусского наречия.
35. Структура и семантика синтаксиса простого предложения (на материале

- обследованных говор).  
36. Особенности употребления служебных частей речи в говорах региона.  
37. Способы выражения сказуемого и особенности согласования главных членов предложения в обследованных говорах.  
38. Варьирование и вставки внутрь предложения как элементы специфики синтаксического строя говоров.

**При реализации программы в форме практической подготовки выполняются практические задания № 1, № 2, № 3, № 4**

**20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

## **ВЫЕЗДНАЯ**

### **20.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

*Практикоориентированные задания/домашние задания  
Отчет  
Выступление с докладами*

### **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

*Отчет по практике*

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при прохождении практики, проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета.

Для успешного завершения практики студент должен сдать:

#### **Выездная**

- 1) запись диалектной звучащей речи на цифровом носителе (не менее 3 часов звучащей речи);
- 2) комплект карточек с записью диалектных лексем (не менее 50 карточек);
- 3) запись связных текстов в фонетической транскрипции с полной их паспортизацией (не менее 5 страниц);
- 4) анализ говора (фонетика, морфология, синтаксис, лексика, топонимия, антропонимия);
- 5) библиографический список по изучению одной из предложенных тематических групп диалектной лексики;
- 6) отчет о прохождении практики, выполненный по определенной форме;
- 7) выступление с докладом на научно-практической конференции по итогам практики.

#### **Стационарная**

- 1) комплект карточек с записью диалектных лексем (не менее 30 карточек);
- 2) запись связных текстов в фонетической транскрипции с полной их

- паспортизацией (не менее 5 страниц);
- 3) анализ говора (фонетика, морфология, синтаксис, лексика);
- 4) библиографический список по изучению одной из предложенных тематических групп диалектной лексики;
- 5) словарные статьи для Словаря воронежских говоров (не менее 20);
- 6) отчет о прохождении практики, выполненный по определенной форме;
- 7) выступление с устным сообщением на научно-практической конференции по итогам практики.

#### тестирование

*(наименование оценочного средства промежуточной аттестации)*

### **Тестовые задания закрытого типа**

#### **Критерии оценивания.**

– средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

**Задание 1.** Прочитайте текст. Укажите 2 варианта ответа, в которых содержится верная характеристика говора

Ну, д'ёт мой ч'йс'тил у къб'на. Къбан у хл'ив'е, а д'ёт нь паро'е стайт'. А къбан кък хат'ел в'иск'ч'ит', дъ кък пад д'еда м'ежду нох! Д'ёт с'ел в'ирхом и йед'ит'. Хват'илс'ь за дв'ер' – и дв'ер'и разн'ос и къбан йиво н'ис'ет'. Йа вышла а он кък руу'а:иц'а! А м'ин'е см'ех б'ир'ет': «Н'и руу'айс'ь, нынч'ь праз'ник». А он у'т: «Дъ каг жъ н'и руу'ац'ъ? Т'иб'е х'рашо у'у'тат', а м'ин'е былъ къбан уб'ыл!» А йа со см'иху пр'п'да'йу, ур'у: «Ч'лав'ек в'ек пражыл, нь къбану н'и йез'д'ил, а бох д'ъл нынч'е п'к'талс'ь!»

#### **Варианты ответа:**

1. Говор относится к южнорусскому наречию.
2. В говоре представлены такие фонетические черты, как аканье, у фрикативный, шоканье.
3. В говоре представлены такие морфологические черты, как т' в окончаниях глаголов 3 л. наст. времени, окончание –е в форме Род. и Вин. п. личных местоимений.
4. Говор относится к севернорусскому наречию.

#### **Модель ответа: 1,3**

**Задание 2.** Прочитайте стихотворение С.А.Есенина «В хате». Укажите вариант ответа, в котором все слова, употребленные в стихотворении, являются диалектными.

- 1) драчены, дежка, печурка, попелица,
- 2) махотка, шумота, кудлатый, солонка;
- 3) драчены, дежка, печурка, лавка;
- 4) махотка, соха, кудлатый, солонка;

Пахнет рыхлыми драченами,  
У порога в дежке квас,  
Над печурками точеными  
Тараканы лезут в паз.

Вьется сажа над заслонкою,  
В печке нитки попелиц,  
А на лавке за солонкою —  
Шелуха сырых яиц.

Мать с ухватами не сладится,  
Нагибается низко,  
Старый кот к махотке крадется  
На парное молоко.

Квохчут куры беспокойные  
Над оглоблями сохи,  
На дворе обедню стройную  
Запевают петухи.

А в окне на сени скатые,  
От пугливой шумоты,  
Из углов щенки кудлатые  
Заползают в хомуты.

**Задание 3.** Прочитайте текст. Укажите вариант ответа, в котором дана верная характеристика закрытых фонем.

П'э́рва нап'р'ад'ом да намота́м // пау́л'ад'элас'а на сы́на-то // р'ад'и́т' надэ / как жо // з-д'ес'ат'и нац'ина́ам робота́т' то // йа п'ер'ев'ажу́ в'ин'ик'и –те // л'э́тос' т'ажо́лои год-от был // поскор'и́а б'ег'и́ // шэ́ст'у́у ко́пну пон'есл'и́ // вон жэл'э́зной-от дом // пшэ́н'и́цу то́лт'о йа́рову с'и́ют у-нас // на ч'е́тыр'е м'и́с'аца поса́д'и́л'и как говор'и́т // мну́ц'о́к п'и́шэ н'е поу́ц'и́л'и м'ен'а́ // у м'ен'а́ то́лк'о рубáшка // с-моло́ц'к'ом-то пол'у́тшэ // ц'а́йк'у ра́з'е вы́п'ит' // огу́р'ц'ико́ф поса́д'и́л'и ман'е́н'т'о св'о́клы // вот үул'а́ют но́ц'и́у-ту / да и заб'еру́тс'а в-угоро́тц'ик-от ну как'и́ огу́рц'и́ пус влас смóт'р'ит // в'ес'ц'в'ет пропáл / а-йа́гот н'ет // у-снох'и́-то парн'и́шко да д'е́фка // по́сл'е робóты ба́н'у топ'и́т' им'ом // л'еп'о́шок из-одно́во с'и́м'а нам'и́с'ит // д'е́душко вз'ал с'ит' но́ц'и́у ры́бу пойд'о́т лов'и́т' ... // б'ег'и́ скор'и́а уш фс'е ушл'и́ // топ'е́р н'е бойáтса род'и́т'ел'е́ф-то//.

1. В говоре присутствует фонема <ê>, реализующаяся в звуке [и].
2. В говоре присутствует фонема <ô>, реализующаяся в звуке [у].
3. В говоре отсутствует фонема <ô>.
4. В говоре отсутствуют закрытые фонемы.

Модель ответа. Правильный вариант ответа: 1

**Задание 4.** Прочитайте текст. Укажите вариант ответа, в котором дана верная характеристика безударного вокализма после твердых согласных.

Э́тъ ж у на́с д'е́вк'и йу́пк'и са́м'и тка́л'и иш ше́рс'т'и из ав'е́ч'ий, пр'а́л'и, кра́с'ил'и так палóсч'к'и ра́з'ныйа. Э́тъ д'е́вк'и нас'и́л'и, а ба́бы пан'о́вы. Пан'о́ву щас н'ихто́ н'и з'д'е́л'ыт', та́ко́й да́жь шл'о́нк'и н'е́ту. Йей, нав'е́рнь, үадо́в сто с л'и́шньм, п'ята́му шть йей ишшо́ м'я́йа ба́пкь д'е́л'яла. Э́тъ вот тка́тый мат'ир'и́ал ид'о́т', ч'о́рный устьна́вл'ив'и́ць, а па ном вы́шыкь. Э́тъ н'зыва́иць ч'и́тыр'о́хула́скь, пра́зн'ишньи́а п'н'о́ва, д'у́жь харо́ш'яа. В'и́д'иш, ана́ вот тут ч'и́тыр'о́хула́зч'к'а... У л'уд'а́х дак п'япайе́л'и, мол'

паб'іль пан'овы, а йа вот ус'о вр'ём'а б'ир'иўла... У каўо как'ийа пан'овы. Йес'т' наб'орн'я, пр'ост'ь у б'удн'и хад'ил'и, б'удн'ишн'я. А эт'ь пр'ош'вь тк'ат'ья. Тк'ал'и халст'ы, а п'ят'ом па н'их вышыв'ал'и. Вот йа у кр'ес'т'ик вышыв'аль... Д'ол'у д'эль'л'и, д'еўк'и. В'ит' ус'о ур'учн'у, ус'о ш. И вот п'улад'и, пр'иўлад'ит'ис'а, д'еўч'ат'ь, ан'а ш как з'д'ельна, ус'о ш р'овнач'ки. Ут'ут'ь ж ун'изу св'оска т'ькай'ь-т'ь в'ид'ильна... А б'ыл'и п'н'овы з б'ел'йу. Вот тут во ч'орн'я п'д зав'ескайу, а эт'ь, в'ид'иш, б'елым'и пал'оск'им'и, эт'ь з б'ел'йу н'зыва'иць. А йес'т' к'ольна'я пан'ов'ь, эт'ь дру'ой уз'ор.

1. В говоре представлено сильное (недиссимилятивное) аканье.
2. В говоре представлено диссимилятивное аканье.
3. В говоре представлено полное оканье.
4. В говоре представлено неполное оканье.

Модель ответа. Правильный вариант ответа: 2

**Задание 5.** Прочитайте текст. Укажите вариант ответа, в котором дана верная характеристика безударного вокализма после твердых согласных.

Йа хл'ип п'ику. П'ирог'и с'иводн'ь п'икл'и. Мы двац'атый гот п'ек'ем дл'а сл'ужашшых... З'автра... ст'ан'ьм п'икч'и. Б'из дражж'ей она, на кв'ас'ь. Фс'о н'и усп'ийим.

Н'а нац' она дом'ой ид'ет... Кор'ову захот'и'ос' накорм'ит'. ... А мат'и гд'и?... Наклад'и хл'иба йим'у. (Дай еды) с кра'йу ф цугун'и стойт... Дл'а мо'лока кр'инк'и, б'анк'и л'итровый'ь. Став'ут ф п'ец' ф кринках.

Кром'и короуву.

Мо'лока бер'ит'о – парн'ой'ь. Там на мосту вод'а. З'д'ес'-та то'лк'а сп'им.

Когд'а нап'ред'еш, н'адо йей'е мыт' ... Хор'ушуйу так и пр'ел'и, а ху-д'а'я так б'ол'ше н'ец'ево... Фс'о свойим'и рук'ам... Св'ету н'е было, луц'ину-то сов'али во шт'о. Цыд'и ис корц'аги, цыд'и. Фс'о н'ад'ь з'д'ельт' свойим рук'ам сопств'инным. Какуйу хо'уст'ину тк'ал'и. Ф тк'аном сарафан'е ход'ила. Йа помл'у, ч'ай п'ил'и ис ч'игуноф.

1. В говоре представлено сильное (недиссимилятивное) аканье.
2. В говоре представлено диссимилятивное аканье.
3. В говоре представлено полное оканье.
4. В говоре представлено неполное оканье.

Модель ответа. Правильный вариант ответа: 3

**Задание 6.** Прочитайте текст. Укажите вариант ответа, в котором дана верная характеристика безударного вокализма после мягких согласных.

Йа хат'ел уч'ицца... // йа пра'учылс'а два ўода... // д'ела бу'ло у-дв'ьц'атым ўад'у // ишл'и мы са-сл'ужб'и // н'ь-д'ьхыд'а Духаўшшын'и за-ход'им в-д' ар'евн'у у-хату // ход'ит' ж'ен'шшына / рук'а з'в'а'з'на / м'ижап'ерс'ица // а йис' х'очым // в м'ан'е к'арты б'ыл'и с-саб'ой // йа спра'шыв'ью / што у-т'аб'е н'ь-рук'е // ай / д'ушын'ка / с'ь-св'ад'б'и // п'ил'и д'ь-д'элыл'и и-з'ьхвыра'ла // Паўл'у'к йей ш'епчыт' / йет'ый па'рин' х'раш'о ўд'аит' // как пр'ист'ала п'у'д'ай // йа йей пап'ор / б'ял'а п'ир'ушка / р'азн'ью йирунд'у/ ина-ш ус'о р'ьск'з'ала // ты была вы-врыч'ах / б'уд'ит' пол'за ад-д'ад'оў / кр'аст'овы'а ч'ьлав'ека // Паўл'у'к в'ышы' вон / йа ў'вар'у / к йа'о бат'к'и й'ез'з'ут / йон калд'ун // ина' й пр'ист'ала к-йам'у / и п'ьхад'и // ну шт'о-ш / л'анна / й'ес' с'в'ит'айа в'ьд'а // й'ес' // дайт'а тр'и-пр'ут'ика // с'в'из'алых / ул'и'у вад'и и-паш'оў у-с'ен'и // тут мы н'а-в'итрывийим ат-с'м'еху.

1. Для говора характерно сильное яканье.
2. Для говора характерно диссимилятивное яканье.
3. Для говора характерно умеренное яканье.

Модель ответа. Правильные варианты ответа: 2.

**Задание 7.** Прочитайте текст. Укажите 2 варианта ответа, в которых дана верная характеристика согласных звуков.

За п'атнацът' к'илóm'итрѣф ййз'д'ил'и зь гр'ибám... В л'есáх воўк'и, м'ид'в'ид'и, бйўк'и вóд'ътца, з'м'эйи бывáйт. Фс'э йес'.

В гр'эз' б'йгал'и, по гр'эз'и-ть лánнъ ход'йт'... Дóўгъ штó-ть пол'ивáт. На н'ид'эл'у нал'йót. Хóлоннъ, на ўл'ицы-ть в'йт'ир.

Как'э ейé годá – молóд'ин'к'а йишшó, усп'эт и на гул'эн'йь. На-дúмъл'и гул'эт, пойд'óмт'о с нам. Гармон'ис пр'ид'ót, п'йс'н'и п'ет' бúдут.

1. В говоре присутствует [γ] фрикативный.
2. В говоре в соответствии с [л] литературного языка произносятся [л] велярный, [l] альвеолярный и [ɥ] неслоговой.
3. В говоре наблюдается исконная мягкость шипящих.
4. В говоре присутствует отверждение долгого мягкого шипящего [щ].

Модель ответа. Правильные варианты ответа: 2, 4.

**Задание 8.** Прочитайте текст. Укажите вариант ответа, в котором дана верная характеристика согласных звуков.

– и такwэ дѣло было // медвит / кóней / загонíw / ф подваw // и туда и кони / в яму / и медвит в яму / ф погребнúю// а / от нас сѣмь килóметров / фúтар (=хутор) // а от Никúлина три // от они на этом футоре / фсѣ кwни и скриваютьце // как придут ежэли люди косит / ну они одолят / им веселье // и вот туда медвѣд загонíw кóней // хто пас кóней / посьцитают / знают / нѣту / нѣту нѣту // искали доwго / исkáли исkáли // потом решыли / поглядит / а нѣт ли ф подвале // а этот домóк фсѣ-т незломаный // Ржаницин туда как полѣс в яму-ту / а спицек нэ было // он / нэ курит // как хватив // а шэрс / ну / такаа / не лошадíнья // и домwй / домwй за спíцькям // да / надо ить там глядит // как настояшьшѣ-то разгядили со свѣтом-то // а тáмока кwни / и медвит на йих // ну фсѣ тут онѣ / софсѣм здохли тожэ //.

1. Говору свойственно мягкое цоканье, т.е. произношение в соответствии с [ц] и [ч] литературного языка мягкой аффрикаты [ц].
2. В говоре наблюдается отверждение долгого мягкого шипящего [щ].
3. В говоре звуки [ш] и [ж] мягкие.
4. Говору свойственен [γ] фрикативный.

Модель ответа. Правильный вариант ответа: 1.

**Задание 9.** Прочитайте текст. Укажите варианта ответа, в котором дана верная характеристика имен существительных.

П'эрва напр'ад'óm да намотám // паўл'ад'элас'а на сына-то // р'ад'йт' надэ / как жо // з-д'ес'ат'й нац'инáам робóтат' то // йа п'ер'ев'ажú в'йн'ик'и –те // л'этос' т'ажóлои год-от был // поскор'йяа б'ег'й // шэстúю копнú пон'есл'й // вон жэл'эзной-от дом // пшэн'йцу тóлт'о йáрову с'ййут у-нас // на ч'етыр'е м'йс'аца посад'йл'и как говор'йт // мнуц'óк п'йшэ н'е поуц'йл'и м'ен'á // у м'ен'á тóлк'о рубáшка // с-молоц'к'óm-то полúтшэ // ц'айк'ý рáз'е вып'ит' // огур'ц'икоф посад'йл'и ман'эн'т'о св'óклы // вот үул'áют нóц'йу-ту / да и заб'ерúт'а в-угорóтц'ик-от ну как'й огурц'й пус влас смóтр'ит // в'ес'ц'в'ет пропáл / а-йáгот н'ет // у-снох'й-то парн'йшко да д'эфка // пóсл'е робóты бáн'у топ'йт' им'óm // л'еп'óшок из-одново с'йм'а нам'йс'ит // д'едушко вз'ал с'ит' нóц'йу рыбу пойд'ót лов'йт' ... // б'ег'й скор'йяа уш фс'е ушл'й // топ'эр н'е бойáтса род'йт'ел'еф-то//.

1. В говоре существительные с суффиксами -ушк-, -ишк- относятся ко 2 склонению.
2. В говоре наблюдается утрата среднего рода существительных и замена его женским.
3. В говоре отмечается смешение твёрдого и мягкого вариантов склонения существительного.

Модель ответа. Правильные варианты ответа: 1.

**Задание 10.** Прочитайте текст. Укажите вариант ответа, в котором дана верная



характеристика имен прилагательных.

Дак говор'ат, бога'ты, а скупы', го'з'бу н'е д'елајут. Наста'с'јь полго'да за'мужом, рот хорошој, бога'тој, живу'т хорошо', а он'и н'е хот'ат с но'вој родн'ој зна'ць, н'е хот'ат угос'т'ит'.

1. В говоре имена прилагательные сохраняют древнерусские окончания в Им. п.
2. В говоре отсутствует стяжение окончаний имен прилагательных.
3. Диалектные особенности имен прилагательных отсутствуют.

Модель ответа. Правильные варианты ответа: 1.

**Задание 11.** Прочитайте текст. Укажите вариант ответа, в котором дана верная характеристика местоимений.

Вес' Курла'к зб'ажал'с'и үл'ад'ет', при'е'хъл'и мы на ло'шъд'и. А изб'онкь была' ма'л'ен'к'аја. И Ду'н'а <...> атк'рыва'ја дв'ер' и үвар'ит': ој, кака'јь ана' харо'шън'к'ајь в эт'ој, в ды'мк'и-тъ! Вот эт'ъ вот мн'е запо'мнил'с'а. А так ч'о? На стал'е' был'и бабы'шк'и, к'ис'ел', бл'инцы', квас и халад'ец, ст'уд'ьн' јаво' тада' зва'ли. А на фтаро'ј д'ен' суда' прив'аз'л'и и за сто'л, в'ис'ало' был'ь! А пла'т'ја у м'ин'е' была' н'а б'е'льъ, как ш'ас вот, а үалу'б'ьн'к'ајь, а како'ј мат'ир'ја'л, хто ји'јо' зна'ја. Ихн'аја родн'а', ну јаво', мужн'инь, ана' үвар'ила, мол, крас'ивъјь э'нтъ н'ав'е'сть. Таб'е' как, при'ја'тнъ был'ь п? Вот и мне как ма'слъм по' душъ.

1. В говоре местоимения сохраняют интервокальный [ү].
2. В говоре личные местоимения 1 и 2 лица единственного числа в Род. и Вин. п. имеют окончание -е, характерное для южнорусского наречия.
3. В говоре притяжательное местоимение *их* имеет форму *ихний*.

Модель ответа. Правильные варианты ответа: 2

**Задание 12.** Прочитайте текст. Укажите 2 варианта ответа, в которых дана верная характеристика глаголов.

П'ёрва напр'ад'ом да намот'ам // паүл'ад'елас'а на сына-то // р'ад'ит' надэ / как жо // з-д'ес'ат'и нац'инаам роб'отат' то // ја п'ер'ев'ажу в'ин'ик'и –те // л'ётос' т'аж'олои год-от был // поскор'ийа б'ег'и // шэст'уйу копнү пон'есл'и // вон жэл'эзной-от дом // пшэн'ицу т'ол'т'о й'арову с'ийут у-нас // на ч'ет'ыр'е м'ис'аца посад'ил'и как говор'ит // мнуц'ок п'ишэ н'е поуц'ил'и м'ен'а // у м'ен'а т'ол'к'о руб'ашка // с-молоц'к'ом-то полүтшэ // ц'айк'у р'аз'е вып'ит' // огу'р'ц'икоф посад'ил'и ман'ен'т'о св'оклы // вот үул'айут ноц'йу-ту / да и заб'ерүт'с'а в-угор'отц'ик-от ну как'и огу'рц'и пус влас см'отр'ит // в'ес'ц'в'ет проп'ал / а-й'агот н'ет // у-снох'и-то парн'ишко да д'эфка // посл'е роб'оты б'ан'у топ'ит' им'ом // л'еп'ошок из-одново с'им'а нам'ис'ит // д'едушко вз'ал с'ит' ноц'йу рыбу пойд'от лов'ит' ... // б'ег'и скор'ийа уш фс'е ушл'и // топ'ер н'е бой'атса род'ит'ел'еф-то//.

1. В говоре отмечается [т] твердый на конце глаголов 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени.
2. В говоре отмечается [т'] мягкий на конце глаголов 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени.
3. В говоре наблюдается стяжение окончаний глаголов.
4. В говоре отмечаются глаголы с постфиксом -си.

Модель ответа. Правильные варианты ответа: 1, 3

**Задание 13.** Прочитайте текст. Укажите вариант ответа, в котором дана верная характеристика синтаксического явления.

Пшоны ум'н'а уж'о н'ет, а то кашу ис'пшоны свар'ила бы, ц'агун'ок йес'. Ланно ја карт'ошка свар'у. Вец'ор спотолоку гр'ес' см'ах'ивала. Фс'е потолок'и нао ом'мес'т'и, а потом б'ил'ит. Ноц'у был дошш а посл'и дожд'а овод'а зл'аја. Овод'ишка д'ибайут (д'ибат' = кусать) с'ил'но, аш кроү ц'й'кн'от. Из'за дожд'а н'е кос'ил'и ноц'у, ит' в ноц'е кос'ит' лүцц'е, ц'ем дн'ом. Ја н'е быв'ају на косов'иц'е, у м'ин'а ф'шк'оле мноүо год'оү

проработано, скоро нап'енз'ийу. Хорошó тут работат' роб'ат'йшка ис'кан'йкулоф пр'йдут, кóйи пр'ийдут из лаг'ир'оф. Оп'ет' тут буд'от скóко см'еху, шóму. Мал'ц'ишк'и д'орóцца, как п'иуны. Пр'áмо скакайт друх на д'руга. Кажынной д'ен' з'имóй дров'ёшка к ноц'ё уготóвл'у п'ёр'ет ўтром истопл'у п'ёц'ка ф кáжном клáс'с'е, а поран'ошон'ко уб'орóу. Ковдá роб'от'óнк'и приб'еуáйт, так у'м'ен'á ц'йст'ен'ко.

1. В говоре наблюдается употребление усилительной частицы *дак*.
2. В говоре наблюдаются беспредложные словосочетания с переходными глаголами и прямым объектом в форме Им.п.
4. В говоре отмечаются конструкции с кратким страдательным причастием на -но.

Модель ответа. Правильные варианты ответа: 2.

**Задание 14.** Дан ряд синонимических соответствий, состоящий из лексем со значением 'картофельное пюре', зафиксированных на территории Воронежской области: **бухо'ня – карто'шка мя'тая – картошная каша – карто'шник – мя'тка – мяту'ха – толкани'ца – толкано'к – топту'н**. Появление различных наименований одного и того же блюда объясняется многообразием источников диалектной синонимии (словообразовательные процессы; разные принципы номинации; экспрессия и др.).

Для справок: В русских говорах *бухо'нить* 'делать что-либо мягким, пышным'.

**Укажите 2 варианта ответа**, в которых объясняется разнообразие лексем в приведенном ряду.

Варианты ответа:

1. Данный ряд синонимических соответствий возник в результате разных принципов номинации, в отдельных лексемах произошли словообразовательные процессы.
2. Номинация по консистенции *бухо'ня* связано с мягкостью приготавливаемого блюда. В русских говорах *бухо'нить* 'делать что-либо мягким, пышным'.
3. Данный ряд синонимических соответствий возник в результате заимствования из других говоров, в отдельных лексемах произошли словообразовательные процессы.

**Модель ответа: 1,2**

**Задание 15.** Прочитайте отрывок из произведения М.А. Шолохова «Тихий Дон». Укажите, в каком ряду все слова, использованные в тексте, являются диалектными.

Варианты ответа:

- 1) курень, баз, рыбалить, чирик, привада;
- 2) спробовать, изба, яр, зараз, сенцы;
- 3) надысь, карша, энта, маманя, скотина.

«В мелеховском курене первый оторвался ото сна Пантелей Прокофьевич. Застегивая на ходу ворот расшитой крестиками рубахи, вышел на крыльцо. <...> Выпустил на проулок скотину. Дарья в исподнице пробежала доить коров. <...> По траве через баз лег дымчатый примятый след.

Пантелей Прокофьевич поглядел, как прямится примятая Дарьиными ногами трава, пошел в горницу.

На подоконнике распахнутого окна мертвенно розовели лепестки отцветавшей в палисаднике вишни. Григорий спал ничком, кинув наотмашь руку.

– Гришка, рыбалить поедешь?

– Чего ты? – шепотом спросил тот и свесил с кровати ноги. <...>

Григорий, посапывая, стянул с подвески будничные шаровары, вобрал их в белые

шерстяные чулки и долго надевал чирик, выправляя подвернувшийся задник.

– А приваду маманя варила? – сипло спросил он, выходя за отцом в сенцы.

– Варила. Иди к баркасу, я зараз.

Старик ссыпал в рубашку распаренное пахучее жито, по-хозяйски смел на ладонь упавшие зерна и, припадая на левую ногу, захромал к спуску. Григорий, нахохлясь, сидел в баркасе.

– Куда править?

– К Черному яру. Спробуем возле этой карши, где надысь сидели. <...>».

М.А. Шолохов «Тихий Дон»,

т. 1, кн. 1, ч. 1

**Модель ответа: правильный ответ 1.**

### **Тестовые задания открытого типа**

**Задания открытого типа (среднего уровня сложности)**

#### **Критерии оценивания:**

**средний уровень сложности:**

**2 балла – указан верный ответ;**

**0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.**

**Задание 16.** Прочитайте текст. Опираясь на исследование лексической системы говора, найдите и выпишите лексико-словообразовательный диалектизм. Слово должно быть записано согласно орфографическим правилам (без знаков транскрипции).

Сп'ирва́-т мы јез'д'ил'и нь лъшад'е́. Ну, д'е́т'и, ја ишо́ зб'е́ґају, ишо́ схажу́, прин'асу́, а вы́ ъдыха́јт'и. А ја их фс'е́х сабрала́, д'ит'е́ј, у мн'а́ иґу́ быль ч'ет'в'о́ра. Јим туды́ ньбрала́ прадукт'ф, фс'аво́ там, и ньбра́л'и жълуд'е́ј, лошат' зьпр'аґл'и́, ујехъл'и, пр'ијехъл'и, паб'е́дъл'и. С'ид'ит'а, ја пьб'аґу́ ишо́ зь жълуд'а́м'и. Б'аґу́, б'аґу́, кьк рас пьдб'иґају к л'есу-та, сматр'у́ – ид'о́т' съба́ка. Ну ја астьнав'и́лас'а, н'идал'о́кь, сажо́н п'е́т'. ґр'у́: «Буд'ит' т'иб'е́ шьта́цъ-ть, вр'е́м'а дамóј, шьтал'у́ґа, хо́д'ит' ту́т». А он ид'о́т', ид'о́т', лъб'а́ка у н'аґо́ жут', ґълъва́, шаґа́ја, а нь м'ин'е́ н'и ґл'ад'и́т'. Ну, ја сматр'у́, с' н'им рьзґу́ва́р'ивају.

Модель ответа. Правильный ответ: лобьяка.

#### **Критерии оценивания**

**Задание 17.** Прочитайте текст. Опираясь на исследование лексической системы говора, найдите и выпишите лексико-семантический диалектизм. Слово должно быть записано согласно орфографическим правилам (без знаков транскрипции) в единственном числе Им.п.

Вес' Курла'к зб'ажа'лс'и ґл'ад'е́т', пр'ије'хъл'и мы на ло'шъд'и. А изб'о́нкъ была' ма'л'ен'к'аја. И Ду'н'а <...> аткрыва'ја дв'ер' и ґавар'ит': ој, кака'јь ана' харо'шън'к'ајь в э'тој, в ды'мк'и-ть! Вот э'тъ вот мн'е запо'мни'лсь'а. <...> А на фтаро'ј д'ен' суда' пр'ив'аз'л'и' и за сто'л, в'ис'ало' бы'ль! А пла'т'ја у м'ин'е' была' н'а б'е'л'ьјь, как ш'ас вот, а ґалу'б'ьн'к'ајь, а како'ј мат'ир'ја'л, хто јијо' зна'ја.

Модель ответа. Правильный ответ: дымка.

**Задание 18.** Прочитайте текст. Опираясь на исследование лексической системы говора, найдите и выпишите диалектные лексемы, которые в данном говоре являются синонимами. Слова должны быть записаны согласно орфографическим правилам (без знаков транскрипции), записывать необходимо через запятую.

Да што је'л'и-то? Ка'шы, хл'еп, у ко был, мьлако' там, студ'ьн', хто јаво' хьлад'е'ц звал,

фс'о адно'. Ка'шы ра'зныјь бы'л'и, на сва'д'бу јес'л'и, вы'ан'а'лкј нъзыва'л'и, п'таму' как ји'јо' п'дава'л'и, када' уш ухад'и'т' пара'. А хл'еп п'акл'и в ру'скј п'ич'и'. Да ч'иво' ш фкус'о'н был! П'даво'ј нъзыва'л'с'и, јаво' нъ паду' п'акл'и'.

Модель ответа. Правильный ответ: студень, холодец ИЛИ холодец, студень.

**Задание 19.** Прочитайте отрывок из произведения А. Яшина «Вологодская свадьба». Назовите фонетическое явление, которое отражено в данном отрывке.

Не обошлось и без охотничьих бухтин:

– Иду это я раз вдоль осеков, гляжу – что-то шевеличка. Вдруг, думаю, заяч. Дай думаю, стрелю! Стрелил, прихожу – и верно, заяч.

Добычливого охотника тут же поднимают на смех:

– Бежала овца мимо нашего крыльча да как стукнечча да перевенечча. Овча, овча, возьми сенча! А овча и не шевеличка. С той поры овча и не ягничча.

**Модель ответа:** чоканье / цоканье.

**Задание 20.** Дан ряд синонимических соответствий, состоящий из лексем со значением 'болото', зафиксированных на территории Воронежской области: **бе'здна – бурчало – дрожа'лка – ендови'на – зыбу'н – ряса – топило – тря'сево**. Появление различных наименований одного и того же географического объекта объясняется многообразием источников диалектной синонимии (словообразовательные процессы; разные принципы номинации; экспрессия и др.). Определите, каким источником синонимических соответствий обусловлено разнообразие лексем в приведенном ряду. Ответ запишите в форме словосочетания

Для справок: ендова 'большая открытая округлая посуда для вина, пива или браги, с широким рыльцем'.

**Модель ответа:** разные принципы номинации / различные принципы номинации / принципы номинации

**Задание 21.** Какое диалектное фонетическое явление отражено в произношении гласных на месте звука [о]?

Задание. В рязанском говоре звуку [о] русского литературного языка соответствуют два звука — [о] и [уо]. Так, слова **двор, поп, стол, Бог, ход, воз, сор** произносятся следующим образом: **двуор, пуоп, стуол, Бог, ход, воз, сор**. Объясните, в чем состоит закономерность соответствия звуков рязанского говора звуку литературного языка, и напишите, как должны произноситься в рязанском диалекте следующие слова: **сноп, стон, гром, стог, сок, год, вол, кот**.

**Модель ответа:** различение О открытого и О закрытого / различение открытых и закрытых фонем / различение гласных среднего и верхне-среднего подъема ИЛИ иная формулировка, отражающая суть понятия

**Задание 22.** Прочитайте текст. Определите, к какому наречию относится представленный говор, и заполните пропуск.

Говор относится к \_\_\_\_\_ наречию.

Не ум'эју ма'ло-то п'екц'и // п'ирог'и му'ц'ныје // кола'ц'икоф ја'сных нап'ек'ош // исп'ек'ом п'иро'к // ка'шы му'ц'ној из ја'сној му'к'и // соков'ују ка'шу-ту // со'ц'иво д'элал'и / натолк'ут ис с'эм'а ис конопл'оново да и ф п'ец' // со'к-от нав'ерх'у / а в испод'е шолух'а-то

оста́н'ецца // же́о скот'и́н'е // п'иро́г'и п'екл'и́ соковы́је // ка́шу р'е́п'ану́у и из же́ц'м'е́н'а́ // р'е́п'о́нка соковы́ја // по бо́ц'к'е по це́лој со́ку-то разв'оду́т // да в р'е́пку и кладу́т // молц'и́-ко / да́ј-ко вспо́мл'ит' // шт'и́ моло́сныје ва́р'им / шт'и́ из м'а́са з за́сп'иц'е́ј ја́сној // ломáј бу́лка-то // изоржа́ны́ю му́к'и́ п'екла́.

**Модель ответа:** севернорусскому / северному

**Задание 23.** В ходе диалектологической практики были записаны следующие лексемы: **авраган** 'буря, ураган, сильный ветер', **плаку́н** 'мелкий морозящий дождь', **северя́к** 'холодный, резкий, сильный ветер', **куру́ный дождь** 'мелкий морозящий дождь сквозь солнце', **мокре́нь** 'ветер с мокрым снегом', **лепы́ш** 'мокрый снег', **чи́чер** 'ветер с дождём (иногда снегом)'.

Определите, какую тематическую группу составляют данные слова, и заполните пропуск.  
Данные лексемы составляют тематическую группу «\_\_\_\_\_ лексика».

**Модель ответа:** метеорологическая.

**Задание 24.** В одном из сёл Воронежской области записаны следующие фразы: //и пьса́д'и'л'и на' в'ь́сну м'и́н'е' трь́ктар'и'ст'ьм//; //ста́ра'л'ис'а за' л'ь́ть ис'о э́т'ь па́ста'в'ит', ис'о па́д'е'л'ьт'//; //с'и'л'ьс ва́з'и'л'и на' пьл'ь́х//; //ра'н'ш'ь по' Дь́ну ба'рж'ь за ба'рж'ь́ шл'и'//.

Понаблюдайте за ударением в словах и сделайте вывод об акцентологических особенностях употребления существительного с предлогом в данном говоре. Заполните пропуски.

В сочетаниях существительного с предлогом наблюдается тенденция к \_\_\_\_\_ ударения на \_\_\_\_\_: на' в'ь́сну, за' л'ь́ть, на' пьл'ь́х, по' Дь́ну.

**Модель ответа:** переносу, предлог.

В сочетаниях существительного с предлогом наблюдается тенденция к переносу ударения на предлог: на' в'ь́сну, за' л'ь́ть, на' пьл'ь́х, по' Дь́ну.

**Задание 25.** Прочитайте отрывок из произведения М.А. Шолохова «Тихий Дон» и ответ на вопрос: «С какой целью М.А. Шолохов использует диалектизмы в своём произведении?» Заполните пропуски.

Использование диалектизмов необходимо М.А. Шолохову для передачи \_\_\_\_\_ колорита, воссоздания условий жизни и быта казаков, создания \_\_\_\_\_ характеристики персонажей.

«В мелеховском курене первый оторвался ото сна Пантелей Прокофьевич. Застегивая на ходу ворот расшитой крестиками рубахи, вышел на крыльцо. <...> Выпустил на проулок скотину. Дарья в исподнице пробежала доить коров. <...> По траве через баз лег дымчатый примятый след.

Пантелей Прокофьевич поглядел, как прямится примятая Дарьиными ногами трава, пошел в горницу.

На подоконнике распахнутого окна мертвенно розовели лепестки отцветавшей в палисаднике вишни. Григорий спал ничком, кинув наотмашь руку.

– Гришка, рыбалить поедешь?

– Чего ты? – шепотом спросил тот и свесил с кровати ноги. <...>

Григорий, посапывая, стянул с подвески будничные шаровары, выбрал их в белые шерстяные чулки и долго надевал чирик, выправляя подвернувшийся задник.

– А приваду маманя варила? – сипло спросил он, выходя за отцом в сенцы.

– Варила. Иди к баркасу, я зараз.

Старик ссыпал в рубашку распаренное пахучее жито, по-хозяйски смел на ладонь упавшие зерна и, припадая на левую ногу, захромал к спуску. Григорий, нахохлясь, сидел в баркасе.

– Куда править?

– К Черному яру. Спробуем возле этой карши, где надысь сидели. <...>».

М.А. Шолохов «Тихий Дон»,

т. 1, кн. 1, ч. 1

### Модель ответа: местного, речевого

**Задание 26.** Во время олимпиады школьникам было предложено приведенное ниже задание. Каким двум диалектным фонетическим явлениям посвящено это задание? Ответ запишите в форме именительного падежа.

**Задание.** В современном русском литературном языке перед окончанием предложного падежа -е парный по твердости/мягкости согласный всегда произносится мягко (о тра[в']э, о ко[з']э, об о[с']э), а непарные не изменяются (о ду[ш]э, о ме[ж]э, о мя[ч']э, о крыль[ц]э).

В одном из диалектов русского языка часть согласных ведет себя так же, как в литературном языке, а другая часть вследствие фонетического изменения произносится иначе. В результате некоторые словоформы почти совпадают друг с другом, и в этом диалекте можно встретить примеры:

об ов[с']э и об ов[с]э,

о ли[с']э и о ли[с]э,

о пёр[с']е и о пёр[с]е,

о пала[ш]э и о пала[ш']э,

о ту[ш]е и о ту[ш']е,

о ку[ш]е и о ку[ш']е.

Образуйте для всех этих примеров литературные формы именительного падежа единственного числа. Какое фонетическое изменение произошло в этом диалекте? Приведите примеры сходного явления (ограниченного как лексически, так и позиционно) в современном русском литературном языке.

**Ответ:**

*Овес - овца, лиса - лицо, перс - перец, палаш - палач, туша - туча, куш - куча.*

Это изменение аффрикат [ц] и [ч'] в щелевые согласные [с] и [ш'] соответственно (утрата смычки при сохранении исходной твердости/мягкости и непарности согласных по этому признаку).

В современном русском литературном языке в ряде слов возможно произношение [ш] на месте ч перед смычным согласным *т* или *н* (без сохранения исходной мягкости), например, в словах *что, яичница, нарочно* и др. Аналогичное явление можно усмотреть в случаях типа *расческа*, где [ш'ш'] произносится на месте сочетания *сч* (исходная мягкость здесь сохраняется).

**Модель ответа:** шоканье, соканье / соканье, шоканье / шоканью, соканью / соканью, шоканью

### Критерии оценивания

– повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа (например, задания с коротким числовым или вычисляемым ответом)):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

## Мини-кейсы

Задания открытого типа (повышенного уровня сложности)

### Критерии оценивания:

повышенный уровень сложности:

**5 баллов** – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован характер принятого решения);

**2 балла** – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания;

**0 баллов** – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или задание выполнено неверно.

**Задание 27.** На диалектологической практике во время составления карточек между студентами возник спор по поводу слова *хата*. Студент №1 говорил, что данное слово не следует выписывать на карточку, так как оно не является диалектным, потому что зафиксировано в словарях современного русского литературного языка без помет «местное» или «областное». Студент №2 не соглашался с товарищем, он утверждал, что слово *хата* необходимо выписать, так как оно важно для комплексного описания лексической системы говора. Кто прав в данном споре? Аргументируйте свою точку зрения.

### **Модель ответа.**

В данном споре прав Студент №2, так как в современной диалектологии, как правило, применяется недифференциальный подход к диалектному слову, при котором в качестве диалектного рассматривается слово, зафиксированное в русских говорах, вне зависимости от наличия или отсутствия его в литературном языке. Кроме того, лексема *хата* обладает этнографическим потенциалом, поскольку является показателем типа жилых построек в том селе, в говоре которого она употребляется.

**Задание 28.** Прочитайте текст, записанный на территории распространения Южнорусского наречия (Воронежская область). В данном тексте найдите явления на уровнях фонетики и морфологии, которые НЕ являются характерными для южнорусских говоров, выпишите примеры этих явлений. Опираясь на сведения о диалектном членении русского языка и ваше исследование фонетических и морфологических явлений приведенного текста, сделайте вывод о причине появления севернорусских особенностей в говоре села, расположенного на южнорусской территории.

//р'и'гъ – э'тъ... она' пр'ьднъзнач'а'льс... Тада' хл'иба' с'и'я'л'и, д'ьс'ит'и'ны дава'л'и. Он'и' там ска'шыв'ьют, фс'о вруч'ну'ју д'е'льют. Ја зъхват'и'л то'жъ, и снопы' в'аза'ль мат' моја'. Снопы' пр'е'жд'и ч'ем в'аза'т', св'а'слу д'е'льют. Э'тъ в болота'х осоку' ход'и'л'и жьына'л'и, домо'ј пр'инос'и'л'и, ч'ут' подв'а'н'ит, и из н'и'јо' так вот крут'и'л'и так'и'и как в'ир'о'фк'и'//

с. Новый Курлак Аннинского района Воронежской области

### **Модель ответа**

Особенности, которые не являются характерными для южнорусских говоров:

## 1. Фонетика

- 1) шестифонемная система ударного вокализма, наличие фонемы <ê>, реализующейся в звуке [и] (с'и'жьл'и);
- 2) оканье (она', он'и', снопы', можа', в болота'х, осоку', ход'и'л'и, домо'ј, принос'и'л'и, подв'а'н'ит);
- 3) [г] взрывной (р'и'гъ).

2. Морфология: *т* твердый в окончаниях глаголов 3 л. наст. времени (ска'шывъ'јут, д'е'ль'јут, подв'а'н'ит).

Наличие севернорусских особенностей в говоре села, расположенного на южнорусской территории, объясняется тем, что жители исследуемого населенного пункта были переселены в Воронежскую губернию из северных и северо-восточных регионов, где был распространён окающий говор с севернорусской основой. В речи диалектоносителей на уровнях фонетики и морфологии сохранились особенности материнских территорий.

**Задание 29.** Даны несколько фраз, записанных в упрощенной транскрипции:

1. Пагл'ади' на ни'х, блины' **јад'а'т'**, см'ата'нај **зајада'јут'**.
2. **С'а**стра' у **тиб'а' б'адо'вајь**: **дите'ј** бро'сила, **пл'аса'т'** па **гризи'** пашла'.
3. За **дире'внј** – **с'ало'**, ф **силе'** – **це'ркъф'**, за **с'ало'м** – **л'асо'к**, в **л'асу'** – **р'ака'**, а в **рике'** чорт сиди'т.
4. Внуца'та иду'т', **п'ато'к** **л'ап'о'шък** цыпл'атам **н'асут'**.
5. **Л'ани'вые** ба'бы **д'ате'ј** ф сат **отв'али'**, а са'ми сид'а'т' **с'абе'** и **цај** п'јут', **см'ата'ну** **јад'а'т'**.
6. **Глиди'-ка**, ни твој ли **п'ату'х** **чужы'х** кур **задира'јьт'?**
7. Ну как вам, **цужака'м**, **здес'** **грибы'** сабира'т', **н'або'с'** **н'ал'о'хкъ**, **л'аса'** у нас **др'аму'чиъ?**

Определите, какие фразы произнесены жителем деревни А, а какие – жителем деревни Б, если известно, что фраза (1) произнесена в деревне А? При определении обращайте внимание на выделенные звуки и слоги (произношение аффрикат, безударный вокализм после мягких согласных). Аргументируйте свой ответ.

## Модель ответа

Говоры А и Б отличаются:

- 1) произношением гласных фонем неверхнего подъема (<е>, <о>, <а>) в первом предударном слоге после мягких согласных;
- 2) произношением аффрикат.

Во фразе (1) (из условия известно, что это говор А) предударные гласные [е] и [а] произносятся как [а] и перед твердыми, и перед мягкими согласными. Так же произносятся предударные слоги во фразах с цоканьем (4), (5) и (7). Таким образом, фразы (1), (4), (5) и (7) относятся к говору А.

Во фразе (2) предударные гласные [е] и [а] произносятся как [а] перед твердым согласным и как [и] перед мягким. Такое же произношение гласных [е] и [а] представлено во фразах (3) и (6) (без цоканья). Можно сделать вывод, что фразы (2), (3) и (6) – это говор Б.

## Критерии оценивания

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован ход решения);



- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

### Задания закрытого типа

#### Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

**Задание 30.** Прочитайте текст. Выберите 2 варианта ответа, которые верно характеризуют губно-зубные и губно-губные фонемы.

С'алó нáшa вóл'нýйa бýлa / крууóм в л'асáх / тýt ý С'аб'ýр'и с'ал'ýл'ис' / а ý л'эс'е д'ýк'ийa кóзы вад'ýл'ис' // вот анá аткúда Каз'ýнка / д'ýк'ийa кóзы бýл'и крууóм // а скóл'к'и ýамý үадóф н'ихтó н'а знáйa // уч'ýл'ишшa у нáс былá царкóвнýйa / тр'ý үóда тáм папý уч'ýл'и // з'эмсýва хат'эла пастрóит' шкóлу з'эмскау // м'ирайэт у нáс ý с'ал'э бýл / он выспат'ив'ýлс'и / д'ат'эй у н'аүó н'е былó // тák и хад'ýл'ифс'е ф царкóвнýйу уч'ýл'ишшу.

- 1) в говоре отмечена губно-зубная фонема <в> и губно-губная <w>;
- 2) губно-зубная фонема <в> реализуется в звуке [в] в сильной позиции и в звуке [ф] в слабой позиции, например: вóл'нýйa, в л'асáх, вад'ýл'ис'; фс'е, ф царкóвнýйу;
- 3) губно-губная фонема <w> реализуется в звуке [в];
- 4) на месте фонемы <ф> произносится сочетание звуков [хв].

**Модель ответа.** 1,2

**Задание 31.** Прочитайте текст. Определите родовую принадлежность слов село и училище в представленном говоре.

С'алó нáшa вóл'нýйa бýлa / крууóм в л'асáх / тýt ý С'аб'ýр'и с'ал'ýл'ис' / а ý л'эс'е д'ýк'ийa кóзы вад'ýл'ис' // вот анá аткúда Каз'ýнка / д'ýк'ийa кóзы бýл'и крууóм // а скóл'к'и ýамý үадóф н'ихтó н'а знáйa // уч'ýл'ишшa у нáс былá царкóвнýйa / тр'ý үóда тáм папý уч'ýл'и // з'эмсýва хат'эла пастрóит' шкóлу з'эмскау // м'ирайэт у нáс ý с'ал'э бýл / он выспат'ив'ýлс'и / д'ат'эй у н'аүó н'е былó // тák и хад'ýл'ифс'е ф царкóвнýйу уч'ýл'ишшу.

- 1) относятся к среднему роду;
- 2) относятся к мужскому роду;
- 3) относятся к женскому роду;
- 4) являются словами общего рода.



3. Наличие ассимиляции в словах ланно, ом'мес'т'и позволяет отнести говор к южнорусскому наречию.
4. Для говора характерно твердое цоканье.

**Модель ответа.** 1,2

**Задание 34.** Прочитайте текст. Выберите варианты ответа, в которых дана верная характеристика боковых согласных фонем.

Йа хл'ип п'ик'у. П'ирог'и с'иводн'ь п'икл'и. Мы двац'атый гот п'ек'емд л'ас л'ужашшых... З'автра... ст'ан'ьмп'икч'и. Б'из дражж'ей она, на кв'ас'ь. Фс'о н'и усп'ийим.

Н'а нац' она дом'ой ид'ет... Кор'ову захот'ило с' накорм'ит'. ... А мат'игд'и?... Наклад'и хл'иба йим'у. (Дай еды) с кра'йу ф цугун'и стойит... Дл'амолок'а кр'инк'и, б'анк'и л'итровый'ь. Ст'ав'ут ф п'ец' ф кр'инках.

Кром'и коро'ву.

Молок'а бер'ит'о – парно'йь. Там на мосту вод'а. Зд'ес'-та тол'к'асп'им.

Когд'а нап'ред'еш, на'дойей'е мыт' ... Хор'ушуйу так и пр'ел'и, а худ'аи так бол'шен'ец'ево... Фс'о свойим'ирук'ам... Св'етун'е было, луц'ину-тосова'ли во шт'о. Цыд'и искорц'аги, цыд'и. Фс'о на'дз'д'ел'ьт' свойим'ирук'ам со'пств'инным. Как'уйу хо'уст'ину тк'ал'и. Ф тк'аном сарафан'е ход'ила. Йа помл'у, ч'ай п'ил'и ис ч'игуно'ф.

- 1) В говоре представлены боковые согласные фонемы <л'>, <л>, <л>;
- 2) Веляризованные фонемы <л'>, <л> реализуются в твердом и мягком звуках [л] и [л'] в сильной позиции перед гласными переднего и непереднего ряда, например: хл'ип, п'икл'и, дл'а, наклад'и и др.
- 3) Фонема <л> реализуется в альвеолярном (среднем, европейском) [l] в сильной позиции перед гласными непереднего ряда, например: молок'а,ход'ила.
- 4) Фонема <у> представлена звуком [v] в слабой позиции.

**Модель ответа.** 2,3

**Задание 35.** Определите вид фонетической орфографической ошибки, обусловленной диалектным влиянием, в предложениях из письменных работ школьников. Соотнесите предложения и характеристику ошибки, отражающую фонетическую систему диалекта.

<i>Предложение с фонетической ошибкой</i>	<i>Характеристика ошибки</i>
1. У их домах четкие углы (соч. 5 кл.).	А. Наличие [ɣ] фрикативного
2. К утру выпал снех (соч. 5 кл.).	Б. Наличие [w] губно-губного
3. Больше всего мне пондравились аисты в этой картине (соч. 8 кл.).	В. Аканье
4. Растения и животные лучше приспособлены к жизни на земле, нежали человек.	Г. Наличие вставного звука в сочетании согласных с сонорным и [p]

**Модель ответа.**

А	Б	В	Г
2	1	4	3

**Тестовые задания закрытого типа****Задания закрытого типа****Критерии оценивания:**

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

**Задание 36.** Определите, к какому наречию относится представленный говор.

Ответ запишите одним словом в дательном падеже с предлогом к.

С'алó нáша вóл'ныйа бýла / крууóм в л'асáх / тýt ý С'аб'ыр'ис'ал'йл'ис' / а ý л'эс'е д'ик'ийа кóзы вад'йл'ис' // вот анá аткúда Каз'ýнка / д'ик'ийа кóзы бýл'и крууóм // а скóл'к'и йамú үадóф н'ихтó н'а знáйа // уч'йл'ишша у нáс былá царкóвныйа / тр'й үóда тáм папý уч'йл'и // з'ёмсýва хат'éла пастрóит' шкóлу з'ёмскау // м'ирайét у нáс ý с'ал'é был / он выпрат'ив'йлс'и / д'ат'эй у н'ауó н'е былó // тák и хад'йл'и фс'е ф царкóвнýу уч'йл'ишшу.

**Модель ответа.** к южнорусскому / к южнорусскому наречию / южнорусское

**Задание 37.** Прочитайте текст. Определите, к какому наречию относится представленный говор. Ответ запишите одним словом в дательном падеже с предлогом к.

Йа хл'ип п'икý. П'ирог'и с'ивóднъ п'икл'и. Мы двацáтый гот п'ек'ém дл'а слúжашшых... Зáвтра... стáн'ьм п'икч'и. Б'из дражжéй она, на квáс'ь. Фс'о н'и усп'ийим.

Нá нац' она домóйд'ёт... Корóву захот'йлос' накорм'йт'. ... А мáт'и гд'й?.. Наклад'й хл'йба йимú. (Дай еды) с крáйу ф цугун'й стойит... Дл'а молóкá кр'ýнк'и, бáнк'и л'итрóвыйь. Стáв'ут ф п'éц' ф крýнках.

Кром'й коро'ву.

Молóкá бер'йт'о – парнóйь. Там на мосту водá. Зд'эс'-та тóл'к'асп'йм.

Кóгда напред'эш, нáдойейé мыт' ... Хорúшуу так и пр'эл'и, а худáйа так бóл'ше н'эц'ево... Фс'ó свойим'ирукáм... Св'этун'é было, луц'ýну-тосóвали во штó. Цыд'й искорц'áги, цыд'й. Фс'ó нáдз'зд'элът' свойим'ирукáм сóпств'инным. Какúйу хоýст'ýну ткал'и. Ф тканом сарафáн'е ход'йла. Йа пóмл'у, ч'áй п'йл'и ис ч'игунóф.

**Модель ответа.** к севернорусскому / к севернорусскому наречию / севернорусское / к северному / к северному наречию / северное

**Задание 38.** Прочитайте текст. Укажите, как называется система употребления

аффрикат, представленная в говоре. В ответе напишите имя существительное в именительном падеже.

Йа хл'ип п'ик'у. П'ирог'и с'иводн'ь п'икл'и. Мы двац'атый гот п'ек'ем дл'а сл'ужашшых... З'автра... ст'ан'ьм п'икч'и. Б'из дражж'ей она, на кв'ас'ь. Фс'о н'и усп'ийим.

Н'а нац' она дом'ойид'ёт... Кор'ову захот'и'ос' накорм'ит'. ... А м'ат'и гд'и?.. Наклад'и хл'иба йим'у. (Дай еды) с кра'юу ф цугун'и стойит... Дл'а мо'лока кр'инк'и, б'анк'и л'итровыйь. Ст'ав'ут ф п'ец' ф кр'инках.

Кром'и коро'ву.

Мо'лока бер'ит'о – парн'ойь. Там на мосту вода. Зд'ес'-та тол'к'асп'им.

Когд'а напр'ед'еш, на'дойейе мыт' ... Хор'ушуйу так и пр'ел'и, а худ'а'а так б'ол'ше н'ец'ево... Фс'о свойим'ирук'ам... Св'етун'е было, луц'ину-тосов'али во шт'о. Цыд'и искорц'аги, цыд'и. Фс'о на'дз'д'ел'ьт' свойим рук'ам со'пств'инным. Как'уйу хо'уст'ину тк'ал'и. Ф тк'аном сарафан'е ход'и'а. Йа помл'у, ч'ай п'ил'и ис ч'игун'оф.

**Модель ответа.** Цоканье / мягкое цоканье.

**Задание 39.** Прочитайте текст. Укажите, к какому типу лексических диалектизмов относится слово корчага. Ответ запишите словосочетанием.

Йа хл'ип п'ик'у. П'ирог'и с'иводн'ь п'икл'и. Мы двац'атый гот п'ек'ем дл'а сл'ужашшых... З'автра... ст'ан'ьм п'икч'и. Б'из дражж'ей она, на кв'ас'ь. Фс'о н'и усп'ийим.

Н'а нац' она дом'ойид'ёт... Кор'ову захот'и'ос' накорм'ит'. ... А м'ат'и гд'и?.. Наклад'и хл'иба йим'у. (Дай еды) с кра'юу ф цугун'и стойит... Дл'а мо'лока кр'инк'и, б'анк'и л'итровыйь. Ст'ав'ут ф п'ец' ф кр'инках.

Кром'и коро'ву.

Мо'лока бер'ит'о – парн'ойь. Там на мосту вода. Зд'ес'-та тол'к'асп'им.

Когд'а напр'ед'еш, на'дойейе мыт' ... Хор'ушуйу так и пр'ел'и, а худ'а'а так б'ол'ше н'ец'ево... Фс'о свойим'ирук'ам... Св'етун'е было, луц'ину-тосов'али во шт'о. Цыд'и искорц'аги, цыд'и. Фс'о на'дз'д'ел'ьт' свойим рук'ам со'пств'инным. Как'уйу хо'уст'ину тк'ал'и. Ф тк'аном сарафан'е ход'и'а. Йа помл'у, ч'ай п'ил'и ис ч'игун'оф.

**Модель ответа.** Собственно лексический диалектизм / словарный диалектизм.

**Задание 40.** Прочитайте текст. Укажите вид одноставного предложения, к которому относится подчеркнутый фрагмент. Ответ запишите одним словом.

Пшон'и ум'н'а уж'о н'ет, а то к'ашу ис пшон'и свар'ила бы, ц'агун'ок йес'. Ланно йа карт'ошка свар'у. Вец'ор с потол'оку гр'ес' см'ах'ивала. Фс'е потолок'и нао ом'м'ес'т'и, а потом б'ил'ит. Но'цуу был дош а по'сл'и дож'а овод'а зл'а'а. Овод'ишка д'ибайут (д'ибат' = кусать) с'ил'но, аш кро'у ц'и'укн'от. Из'за дож'а н'е кос'ил'и ноцу, ит' в ноц'е кос'ит' лу'ц'е,

ц'ем дн'ом. Ёа н'е быва́йу на косов'иц'е, у м'ин'а ф'шкóле мно́го годо́у проработано, скоро нап'ён'з'ийу. Хорошó тут рабóтат' роб'ат'йшка ис'кан'йкулоф пр'йдут, кóйи пр'ийдут из'лаг'ир'оф. Оп'ет' тут буд'от скóко см'еху, шóму. Мал'ц'ишк'и д'ору́ца, как п'иуны́. Пр'амо скака́йут друх на дру́га. Кажынной д'ен' з'имóй дров'ёшка к ноц'е уготóвл'у п'ёр'ет ўтром истопл'у п'ец'ка ф'ка́жном клáс'с'е, а поран'ошон'ко уб'ору́. Ковдá роб'от'óнк'и приб'еуáйут, так у'м'ен'á ц'йст'ен'ко.

**Модель ответа.** безличное / безличное предложение

#### Задания открытого типа (повышенного уровня сложности)

##### **Критерии оценивания:**

повышенный уровень сложности:

**5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован характер принятого решения);**

**2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания;**

**0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или задание выполнено неверно.**

##### **Мини-кейс**

**Задание 41.** Прочитайте текст. Назовите особенности ударного вокализма представленного говора.

Ёа хл'йп п'икý. П'ирог'й с'ивóдн'ь п'икл'й. Мы двацáтый гот п'ек'ём дл'а слóжашшых... Зáвтра... стáн'ьм п'икч'й. Б'из дражжéй она́, на квáс'ь. Фс'о н'и усп'ийим.

Нá нац' она́ домóйд'ёт... Корóву захот'йлос' накорм'йт'. ... А мáт'и гд'й?.. Наклад'й хл'йба йимóу. (Дай еды) с кра́йу ф'цугун'й стойт'... Дл'а молокá кр'йнк'и, бáнк'и л'итрóвыйь. Стáв'ут ф'п'ец' ф'кринках.

Кром'й коро'ву.

Молокá бер'йт'о – парнóйь. Там на мосту́ водá. Зд'ес'-та тóл'к'асп'йм.

Когдá напр'ед'эш, нáдойейé мыт' ... Хорóшуйу так и пр'ёл'и, а худáйа так бóл'ше н'ец'ево... Фс'ó свойим'ирукáм... Св'ётун'é было, луц'йну-тосовáли во штó. Цыд'й искорц'áги, цыд'й. Фс'ó нáдз'д'ел'ьт' свойим'ирукáм сóпств'инным. Какúйу хоўст'йну тkáл'и. Ф'тkáном сарафáн'е ход'йла. Ёа пóмл'у, ч'áй п'йл'и ис'ч'игунóф.

**Модель ответа.** В говоре представлены следующие особенности ударного вокализма:

1) семифонемная система ударного вокализма:

– фонема <ê> реализуется в звуке [и], например: захот'йлос', ф'цугун'й и др.;

– фонема <ô> реализуется в звуках [у], [оʏ], например: коро'ву, хорóшуйу, корóву;

- 2) наблюдается переход [а] в [э] между мягкими согласными, например: пр'ёл'и;
- 3) отсутствует переход [э] в [о] после мягкого согласного, например: п'ек'ём, йейё.

#### Тестовые задания закрытого типа

##### **Критерии оценивания:**

средний уровень сложности:

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

##### **Задание 42**

**В ходе изучения теоретических основ языка будущие практиканты знакомятся с такими его разновидностями, как литературный язык, говор, диалект и др. Среди предложенных определений найдите и укажите определение термина «диалект»:**

- 1) наименьшая территориальная разновидность языка, используемая в качестве средства общения жителями одного или нескольких соседних, обычно сельских, населенных пунктов, не имеющих территориально выраженных языковых различий;
- 2) специализированная разновидность национального языка, используемая отдельной, относительно устойчивой социальной группой, объединяющей людей по принципу профессии, положению в обществе, интересов или возраста;
- 3) разновидность конкретного языка, употребляемая в качестве средства общения лицами, связанными тесной территориальной, социальной или профессиональной общностью;
- 4) совокупность формальных и стилистических особенностей, свойственных речи отдельного носителя данного языка.

Модель ответа. 3.

##### **Задание 43.**

**В ходе изучения русского языка будущие практиканты получают ответы на различные вопросы его истории. Ответьте на один из них: когда выдающимися отечественными филологами Д.И. Ушаковым, Н.Н. Дурново и Н.Н. Соколовым была создана и опубликована первая карта диалектного членения русского языка?**

- 1) в 1852 г.;
- 2) в 1915 г.;
- 3) в 1950 г.;
- 4) в 1965 г.

Модель ответа. 2.

##### **Задание 44.**

**Одной из целей производственной (диалектологической) практики является сбор диалектного материала. Из предложенного перечня выберите и укажите методы сбора диалектного материала.**

- 1) анкетирование;
- 2) наблюдение;
- 3) статистический;
- 4) беседа;
- 5) опрос;
- 6) картографирование;

- 7) интервью;
- 8) описание

Модель ответа. 1,2,4,5,7

#### Тестовые задания открытого типа

##### **Критерии оценивания:**

средний уровень сложности:

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

##### **Задание 45.**

**В процессе прохождения производственной практики студенты составляют карточки, фиксирующие диалектные лексемы. Какие сведения должны содержать такого рода карточки?**

Модель ответа.

Карточка должна содержать диалектную лексему; толкование ее значения; контекст, в котором лексема употребляется (в транскрипции); сведения об информанте, от которого лексема получена; сведения о времени и месте фиксации лексемы.

#### Тестовые задания (открытого типа повышенного уровня сложности) – мини-кейсы

##### **Критерии оценивания:**

повышенный уровень сложности:

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован характер принятого решения);
- 2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания;
- 0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или задание выполнено неверно.

##### **Задание 46.**

**На производственной практике основным методом сбора диалектного материала является опрос (беседа). Какому алгоритму должен следовать практикант, устанавливая коммуникацию с собеседником (информантом)?**

Модель ответа.

Опрос должен состоять из нескольких фаз:

1. Фаза адаптации, целью которой является создание у собеседника желания отвечать на вопросы и подготовка его к беседе (завязка, начало опроса: желательно узнать имя и отчество информанта, объяснить цель работы в целом и цель конкретной беседы; затем следует задать два-три предварительных контактных вопроса для вовлечения человека в разговор).
2. Сбор основной информации. В ходе беседы практикант должен постоянно сохранять внимание, направлять беседу в нужное русло, задавать уточняющие вопросы.
3. В заключение практикант обязательно должен поблагодарить собеседника за предоставленный ценный материал.

#### тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

##### **Критерии оценивания:**

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

**Задание 47.** Как необходимо записывать заглавное слово в карточках, которые составляются по результатам полевой диалектологической практики?



- 1) в транскрипции, без указания орфографической записи
- 2) в орфографической записи, без указания транскрипции
- 3) в транскрипции, с последующим указанием орфографической записи
- 4) в орфографической записи, с последующим указанием транскрипции

Модель ответа: 4

**Задание 48.** Укажите верную последовательность элементов словарной статьи диалектного словаря.

- 1) 1. Заглавное слово с указанием места ударения.  
2. Грамматическая характеристика слова с указанием помет.  
3. Стилистические или какие-либо иные пометы.  
4. Толкование слова.  
5. Иллюстративный материал.  
6. Указатель населенных пунктов, где данное слово отмечено.
- 2) 1. Заглавное слово с указанием места ударения.  
2. Толкование слова.  
3. Иллюстративный материал.  
4. Указатель населенных пунктов, где данное слово отмечено.  
5. Грамматическая характеристика слова с указанием помет.  
6. Стилистические или какие-либо иные пометы.
- 3) 1. Заглавное слово с указанием места ударения.  
2. Грамматическая характеристика слова с указанием помет.  
3. Стилистические или какие-либо иные пометы.  
4. Указатель населенных пунктов, где данное слово отмечено.  
5. Иллюстративный материал.  
6. Толкование слова.
- 4) 1. Толкование слова.  
2. Иллюстративный материал.  
3. Указатель населенных пунктов, где данное слово отмечено.  
4. Грамматическая характеристика слова с указанием помет.  
5. Стилистические или какие-либо иные пометы.  
6. Заглавное слово с указанием места ударения.

Модель ответа: 1

тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

**Задание 49.** Во время полевой диалектологической практики Вам удалось зафиксировать следующие лексемы: *понёва*, *завеска*, *подставка*, *безрукавка*, *поддёвка*. К какой тематической группе Вы их отнесёте? В ответ запишите словосочетание.

Модель ответа: названия одежды / наименования одежды

**Задание 50.** Во время полевой диалектологической практики Вам удалось зафиксировать следующие лексемы: *дряблый* 'дождливый', *вышня* 'вишня', *жилика* 'крапива', *понёва* 'традиционная клетчатая юбка замужних женщин'. Какое из этих слов при анализе говора

Вы отнесёте к семантическим диалектизмам? Выпишите это слово.

Модель ответа: дряблый.

*Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплин*

*Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины*